



แผนการปฏิบัติกร ประจำปีการศึกษา 2567



รัก เมตตา ซื่อสัตย์ ระเบียบ
พอเพียง

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ครั้งที่ 1/๒๕๖7 เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖7 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖7

ลงชื่อ

(บาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัศน์นา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แขนงท้ายประกาศโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
	ปี การศึกษา 2567	ปี การศึกษา 2568	ปี การศึกษา 2569	ปี การศึกษา 2570
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก				

เป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
		ปี การศึกษา 2567	ปี การศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยม “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เพียง”	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔	๙๕	๙๖	๙๖
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๔.	มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ					
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
		ปี การศึกษา 2567	ปี การศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569	ปีการศึกษา 2570
	สถานศึกษา				
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑	จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒

