



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ดาวรุ่งวิทยา
รหัสโรงเรียน 1183100002
31 หมู่ที่ 2 ถนน เจ้าฟ้า ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000
โทรศัพท์ 076-212-137 โทรสาร 076-218-113

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 136 คน ครูผู้สอน 7 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.58 เด็กร้อยละ 99.58 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กร้อยละ 99.58 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร้อยละ 99.58 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กร้อยละ 99.58 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้ ทางโรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้านและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

1.1 การประเมินพัฒนาการ มีการประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้านครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.2 งานอนามัยและโภชนาการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองเด็ก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ครูและผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองไม่ให้ตนเองแพร่เชื้อโรคไปสู่เพื่อนหรือหลีกเลี่ยงตนเองจากการติดเชื้อโรคจากแหล่งอื่น นักเรียนเรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากจากเจ้าหน้าที่ทันตอนามัย นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี รู้จักรักษาสุขภาพฟันและช่องปากของตนเอง มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีการจัดกิจกรรมโครงการสุขภาพดีชีวีสดใส

1.3 งานกิจกรรมนักเรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ เป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน และบ้าน สร้างความรัก ความผูกพันที่ครูมีต่อนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทิศทางที่เหมาะสม สร้างความรัก ความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกัน และกันสร้างความมีน้ำใจของนักกีฬาและมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมทั้งจะดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีการกำหนดแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ดังนี้ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการดาวรุ่งปันรัก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ในโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการของเด็กและ สามารถนำแนวทางการประเมินทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่ตนเอง โดยพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และ สอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียน

รู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาดูแลเด็กปฐมวัย และทางโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครู กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในโครงการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ นอกจากนี้มีกิจกรรมการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดีมีสมรรถภาพ พร้อมทั้งพัฒนาเทคนิควิธีสอนที่แปลกใหม่ และเพื่อให้ครูมีความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนการสอนตลอดจนการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี และมีศักยภาพในการพัฒนาเด็กต่อไป ส่งผลให้ครูโรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโครงการโรงเรียนนออยู่ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ในโครงการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากโครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการแสวงหาความรู้ได้ โดยมีทักษะการคิดพื้นฐานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาการสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดได้ เหมาะสมตามวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากกิจกรรมวิจัยชั้นเรียนในโครงการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ ส่งผลให้ครูโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา สามารถประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน

มีนพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กด? การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้?ใด? ในป?ต?อไป

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัย

- ควรมีการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อหาแนวทางรักษาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแบบมี ส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในปต่อไป

1. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

-ครูควรมีการนำผลการประเมินเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑ มาวิเคราะห์ถึง สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง จากฝ่าย บริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษาวิเคราะห์ เป็นต้น

1. โครงการโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 462 คน และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 638 คน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 1,100 คน มีครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 17 คน และ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 22 คน รวมครูผู้สอนทั้งสิ้น 39 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีกระบวนการพัฒนาด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตาม หลักสูตร ดำรงตนอย่างมีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีอย่างเห็นคุณค่าและรู้เท่าทันในศตวรรษที่ 21 ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์ชุมชน” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะต่างๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษและค่ายเสริมทักษะอาชีพ โดยโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้

- นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากก

ารประเมิน การอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ในโครงการวันภาษาไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และสื่อสาร โครงการ Language Camp กิจกรรม Math Camp ในโครงการ Math Art เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะตามที่สถานศึกษากำหนด

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติในโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะตามที่สถานศึกษากำหนด

- นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดโครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ (open house)

เพื่อให้ นักเรียนนำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้

- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดโครงการเทคโนโลยี IT DR. ซึ่งเป็นกิจกรรมที่พัฒนาห้องเรียนและส่งเสริมประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมวันสุนทรภู่ในโครงการวันภาษาไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและสื่อสาร โครงการ Language Camp

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติในโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Math Camp ในโครงการ Math Art และโครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ (open house) เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน อันเป็นการเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนอย่างมีความสุข

- นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาจิตในโครงการพัฒนาทักษะชีวิต อีกทั้งจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ในโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประเด็นความสำเร็จด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 98.82 โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมไหว้ครู/กิจกรรมวันแม่/กิจกรรมวันพ่อ/กิจกรรมวันเด็กในโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เครื่องแต่งกาย/กิจกรรมโฮมรูม/กิจกรรมประชุมสายชั้น/กิจกรรมเรียนรู้กฎจราจร/กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียนในโครงการระเบียบดีมีวินัย ใส่ใจความประพฤติ จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม/กิจกรรมค่ายลูกเสือ/กิจกรรมปัจฉิมนิเทศในโครงการพัฒนาทักษะชีวิต จัดโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดโครงการตาสับประรดและจัดโครงการ DR Green World

เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 97.55 โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมสุนทรียภาพ สืบสานวัฒนธรรมในโครงการ MATH ART จัดกิจกรรมกิจกรรมมิสซาขอบพระคุณ/กิจกรรมเดือนรอมฎอน/กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา/กิจกรรมวันคริสต์มาสในโครงการส่งเสริมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และจัดโครงการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความความเป็นไทย

- นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 98.66 โดยทางโรงเรียนจัด กิจกรรมมิสซาขอบพระคุณ/กิจกรรมเดือนรอมฎอน/กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา/กิจกรรมวันคริสต์มาสในโครงการส่งเสริมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และจัดโครงการศาสนา พาสูข เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในศาสนา เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 1,100 คน คิดเป็นร้อยละ 99.25 โดยทางโรงเรียนจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพ เครื่องแต่งกายในโครงการระเบียบดีมีวินัย ใส่ใจความประพฤติ จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต จัดโครงการตาสับปะรด จัดโครงการต่อต้านยาเสพติดและจัดโครงการดาวรุ่งปันรัก เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รู้จัก การแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการนิเทศและติดตามงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งมีดำเนินโครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อดูแลให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดอบรมครูในโครงการพัฒนาบุคลากรครูสู่มืออาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย โดยดำเนินโครงการห้องเรียนป้ายทอง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินโครงการเทคโนโลยี IT DR.

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ

ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC)

เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการดำเนินการอบรมครูในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ให้นำข้อมูลกระบวนการพัฒนา มาวิเคราะห์ถึงวิธีการและกระบวนการเพื่อที่จะนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในปีต่อไป

1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

- ให้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อหาแนวทางรักษาประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในปีต่อไป

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ครูควรนำข้อมูลพัฒนาการ รายบุคคลและบันทึกหลังสอนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพ ที่เกิดขึ้นและปรับแผนการจัดการ เรียนรู้ของครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนและดำเนินการตามแผนอย่าง ต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน เพื่อนครูระหว่างสถานศึกษา สรุปเป็น องค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. หลักสูตรสถานศึกษา IEP แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2558
3. กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ) แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2560
4. ตารางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
5. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

6. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566
7. สรุปความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566
8. สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566
9. สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา 2566
10. สรุปประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ปีการศึกษา 2566
11. บันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา 2566
12. บัญชีเรียกชื่อนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นเตรียมอนุบาล
13. บัญชีเรียกชื่อนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 1
14. บัญชีเรียกชื่อนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 2
15. บัญชีเรียกชื่อนักเรียนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล 3
16. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (หลังการนำหลักสูตรไปใช้) ประจำปีการศึกษา 2566
17. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
18. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
19. สารการเรียนรู้รายปีระดับอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2566
20. สารการเรียนรู้รายปีระดับอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2566
21. สารการเรียนรู้รายปีระดับอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
22. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นเตรียมอนุบาล
23. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1
24. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2
25. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 3
26. ข้อมูลทะเบียนสื่อ ปีการศึกษา 2566
27. บันทึกการจำหน่ายสื่อ ปีการศึกษา 2566
28. บันทึกการใช้สื่อในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
29. บันทึกการใช้สื่อในห้องสื่อ ปีการศึกษา 2566
30. บันทึกการยืม-คืนสื่อ ปีการศึกษา 2566
31. สรุปผลการดำเนินงานสื่อและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566
32. สรุปผลการดำเนินงานนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566
33. ข้อมูลแบบประเมินนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566
34. สรุปผลการดำเนินงานวิจัยชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
35. แผนปฏิบัติการแผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2566
36. Road Map ปีการศึกษา 2566
37. ปฏิทินปฏิบัติงานแผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2566
38. บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2566
39. สรุปผลการยืม – คืน เอกสารต่างๆของแผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2566
40. รายงานผลการดำเนินงานแผนกอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2566
41. โครงการพัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

42. โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
43. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
44. โครงการภาษาอังกฤษน่ารู้
45. โครงการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ
46. โครงการพัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
47. โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูระดับปฐมวัย
48. โครงการสุขภาพดีชีวิสดใส
49. โครงการทัศนศึกษานักเรียนระดับปฐมวัย
50. โครงการอนุรักษ์มรดกไทย
51. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับปฐมวัย
52. โครงการโรงเรียนน่าอยู่
53. โครงการดาวรุ่งปันรัก
54. สรุปจำนวนนักเรียนเข้า – ออก ปีการศึกษา 2566
55. สรุปสถิติข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ปีการศึกษา 2566
56. สรุปสถิติการมาเรียนประจำวันของนักเรียน ชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
57. แบบบันทึกสถิติประจำวัน ปีการศึกษา 2566
58. สรุปงานนิเทศและติดตาม โครงการ/กิจกรรม/งาน ปีการศึกษา 2566
59. รายงานผลการดำเนินงานข้อมูลสถิติและสารสนเทศ ปีการศึกษา 2566
60. กิจกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566
61. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน ปีการศึกษา 2566
62. แบบบันทึกการประเมินสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ปีการศึกษา 2566
63. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง ปีการศึกษา 2566
64. แบบบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
65. แบบประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ปีการศึกษา 2566
66. รายการอาหาร ประจำปีการศึกษา 2566
67. บันทึกการตรวจสอบคุณภาพนม ปีการศึกษา 2566
68. บันทึกการให้อาหาร ปีการศึกษา 2566
69. แบบสำรวจลูกน้ำ ยุงลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
70. แบบสำรวจลูกน้ำ ยุงลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
71. สรุปผลการตรวจสอบสุขภาพฟันของนักเรียนระดับอนุบาล ปีการศึกษา 2566
72. สรุปผลบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
73. สรุปผลการประเมินสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
74. สรุปผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
75. สรุปผลการบันทึกภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
76. สรุปผลการวัดความเครียดของครู ปีการศึกษา 2566
77. สรุปงานประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2566

78. ข่าวสารถึงผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2566
79. ข่าวสารบอร์ดประชาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2566
80. บันทึกกิจกรรมผ่านเว็บไซต์ ปีการศึกษา 2566
81. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาอาคาร ปีการศึกษา 2566
82. สรุปงานทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ปีการศึกษา 2566
83. สรุปงานจำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ปีการศึกษา 2566
84. สรุปงานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ปีการศึกษา 2566
85. แบบบันทึกวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ปีการศึกษา 2566
86. บันทึกการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ ปีการศึกษา 2566
87. บันทึกการบำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม ปีการศึกษา 2566
88. บันทึกการบำรุงรักษาเครื่องกรองน้ำและแทงค์น้ำ ปีการศึกษา 2566
89. บันทึกการบำรุงรักษาความสะอาดห้องน้ำสำหรับครู ปีการศึกษา 2566
90. บันทึกการบำรุงรักษาความสะอาดห้องน้ำสำหรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566
91. สรุปงานซ่อมแซม ปีการศึกษา 2566
92. แบบบันทึกการขอใช้อาคารอเนกประสงค์/ตรวจเยี่ยม ปีการศึกษา 2566
93. สรุปการขอใช้สถานที่อาคารอเนกประสงค์ ปีการศึกษา 2566
94. เอกสารงานสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2566
95. สรุปงานสัมพันธ์ชุมชน ปีการศึกษา 2566
96. บันทึกการมารับนักเรียน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2566
97. งานมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค ปีการศึกษา 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดกิจกรรมโค้ชครูสู่ห้องเรียน มากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมในการ แก้ปัญหาในชั้นเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ทำการปรับปรุงพื้นที่บริเวณสนามเด็กเล่นให้เป็นพื้นที่นุ่มหรือหญ้าเทียม เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุและการก ระแทกได้ง่าย
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 ปรับภูมิทัศน์ของอาคารสถานที่ให้สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ปรับสภาวะการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ดาวรุ่งปันรัก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับที่ 7 (ฉบับปรับปรุง) ปีการศึกษา 2562 ถึง 2566
2. แผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566
3. หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. แบบขออนุมัติโครงการ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 โครงการ
5. รายงานผลการการนิเทศ ติดตามโครงการ ปีการศึกษา 2566
6. ผลการสรุปการดำเนินโครงการตลอดปีการศึกษา 2566 จำนวน 25 โครงการ
7. สารสนเทศ โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ประจำปีการศึกษา 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการ (STEM) อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดกิจกรรมโค้ชครูสู่ห้องเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้และพัฒนาสื่อการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ดาวรุ่งปันรัก

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวดวงแข รัตโนภาส.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดารุรงวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1183100002

ที่อยู่ (Address) : 31

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : เจ้าฟ้า

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาดเหนือ

อำเภอ/เขต (District) : เมืองภูเก็ต

จังหวัด (Province) : ภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 83000

โทรศัพท์ (Tel.) : 076-212-137

โทรสาร (Fax.) : 076-218-113

อีเมล (Email) : dowroong57@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.dr.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @dowroong

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดารุรงวิทยา

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาเป็นโรงเรียนคาทอลิก ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 31 ถนนเจ้าฟ้า อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 40 ไร่เศษ เดิมเป็นที่ดินของจีนฮุดอิว (จ.ศ. 128) ต่อมาได้ขายให้กับจีนเจียกี้เต็ก แล้วได้ออกโฉนดที่ดินเลขที่ 111 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2457 มีจำนวนเนื้อที่ดิน 6 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา และต่อมาปี พ.ศ. 2471 ได้ขายให้กับมิสเตอร์แยกโฟ เล็ทต์ และในปีเดียวกันนี้เอง ได้ขายต่อให้กับบริษัท ระเบิดดินไลเอบิลิตี้ เป็นสำนักงานและบ้านพักเรือนไม้ 2 ชั้น รวม 4 หลัง บริษัทได้ดำเนินกิจการเรือชุดแร่ตลอดมา จนกระทั่งเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2484 จึงได้ละทิ้งกิจการและอพยพหนีกลับประเทศ รัฐบาลไทยจึงเข้าควบคุมทรัพย์สินของชนต่างด้าวทั้งหมด เมื่อสงครามสงบรัฐบาลได้คืนทรัพย์สินให้ แต่บริษัท ระเบิดดินฯ ไม่ขอรับทรัพย์สินคืนเพียงแต่ให้รัฐบาลจ่ายเงินทดแทนให้ โดยมีกรมโลหกิจกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติเป็นผู้ถือกรรมสิทธิ์ทรัพย์สินแทนรัฐบาลไทย

พ.ศ. 2496 รัฐบาลไทยได้ขายทอดตลาดทรัพย์สินฯ ที่ดิน โฉนดที่ดินที่ 111 เนื้อที่ 6-2-52 ไร่ โดยบริษัทอนุภาษและบุตร จำกัด เป็นผู้ประมูลได้ ต่อมาในวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2497 บริษัทอนุภาษและบุตร จำกัด (นายสุนทร โสดาบรรลุ โดยรับมอบอำนาจจากนายวิรัช หงษ์หยก ประธานกรรมการ บ.อนุภาษและบุตร จำกัด) ได้ขายให้นายสงวน - นางชวียิ่ง บิดา-มารดา ของนายปีเตอร์ สิทธิอำนาจ เพื่อให้นายปีเตอร์ จัดตั้งสถาบันการศึกษา แต่มีสมารถดำเนินการได้ ประจวบกับคณะบาทหลวงมิสซังโรมันคาทอลิก มีความประสงค์ จะจัดตั้งโรงเรียนขึ้นในจังหวัดภูเก็ตเช่นกัน และนายปีเตอร์ สิทธิอำนาจ จึงได้มอบให้ ฯพณฯ สังฆราช เบโตร คาเร้โต ประมุขมิสซังโรมันคาทอลิกเป็นผู้ดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ให้นายปีเตอร์เป็นเจ้าของโรงเรียนในนามให้นายศิลป์ทองตัน เป็นผู้จัดการ และให้บาทหลวง ลีโน อินามา และบาทหลวงเอจิติโอ ไอรากิ เป็นอธิการและรองตามลำดับ และนายประสงค์ ประทีป ณ ถลาง เป็นครูใหญ่ โดยทำการเปิดสอนและรับเฉพาะนักเรียนชาย ครั้งแรกเมื่อ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2497 มีชั้นประถม 1 จำนวน 3 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน และได้เปิดสอนเฉพาะภาษาอังกฤษ โดยมีบาทหลวงโจเซฟ เอ็ดเวิร์ด ฟลัด บาทหลวงร็อคโก เจ เลโอติโล บาทหลวงชาร์ล นารานโจ และบาทหลวงเอจิติโอ ไอรากิ เป็นอาจารย์สอน เปิดได้ 2 ปี จึงปิดการสอน ต่อมาวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2518 นายปีเตอร์ สิทธิอำนาจ ได้โอนที่ดินโฉนดเลขที่ 111 ให้ ฯพณฯ สังฆราชเบโตรคาเร้โต และในปีเดียวกันนี้เองทางมูลนิธิฯ ได้ซื้อโฉนดที่ดินเลขที่ 113 และ 114 รวม 2 แปลง ซึ่งติดกับที่ดินโฉนดเลขที่ 111 ที่มีอยู่ก่อนแล้ว รวมเนื้อที่ดินทั้งสิ้นประมาณ 39 ไร่เศษ และวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 นายปีเตอร์ สิทธิอำนาจ ได้โอนกิจการทั้งหมดให้ ฯพณฯ สังฆราชเบโตรคาเร้โต เป็นเจ้าของโรงเรียน ในนามมูลนิธิฯ และแต่งตั้งให้บาทหลวงโจเซฟ เอ็ดเวิร์ด ฟลัด เป็นอธิการ นายกิจจา อนิวรรณ เป็นผู้จัดการ และนายนิวัฒน์ เกษตรริยะ เป็นครูใหญ่ ในปีนี้เองได้เริ่มรื้อถอนอาคารเรียนไม้จำนวน 2 หลัง ก่อสร้างตึกคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น และพัฒนาโรงเรียนจนเจริญรุดหน้าอย่างดีตลอดมา ผลการเรียนนักเรียนดีเด่น จนกระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่ารัฐบาล ในปี 2503 นับเป็นเกียรติประวัติที่น่าภูมิใจยิ่ง

ปี พ.ศ. 2523 คณะศิษย์เก่าโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา นำโดย นายพรหมินทร์ หงส์บุตร (เบ่งอู๋ อธิศักดิ์) ได้ขอยื่นเรื่องราวจัดตั้ง “สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา” ต่อทางราชการเมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2523 และได้รับอนุญาตจดทะเบียน ณ หอทะเบียนภูเก็ต เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2525 สมาคมได้ดำเนินกิจการเพื่อสาธารณะประโยชน์ตลอดมานับเป็นความสำเร็จอีกระดับหนึ่ง

ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนาเป็นอย่างมาก เริ่มตั้งแต่การได้รับความช่วยเหลือจากคณะซิสเตอร์ผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลฯ ได้มอบหมายให้ซิสเตอร์ศรีเวียง อาภรณ์รัตน์ มาเป็นครูใหญ่ของโรงเรียน ซิสเตอร์ได้มาช่วยเหลือ ปรับปรุง พัฒนาในส่วนต่างๆ ของโรงเรียน ระบบการบริหารงาน งานวิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีระเบียบวินัย กิริยามารยาทที่เรียบร้อย สัมมาคารวะ มีคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตของนักเรียน เพื่อให้พวกเขาเจริญเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพในสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

สืบเนื่องจากการปรับปรุง พัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทำให้เห็นความเจริญเติบโต ความก

าวหน้าของโรงเรียนอย่างเด่นชัด ทำให้โรงเรียนเป็นที่ไว้วางใจและยอมรับของผู้ปกครองมากขึ้น จึงทำให้ต้องมีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ และปรับปรุงสถานที่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

ความก้าวหน้าของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2497

- ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนโดยพระสังฆราชป.คาเรีโต มีบาทหลวงลิโน อีนา เป็นอธิการโรงเรียน นายปีเตอร์ สิทธิอำนวยเป็นผู้จัดการ นายศิลป์ ทองตัน เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2498

- เปลี่ยนผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการจากนายปีเตอร์ สิทธิอำนวย เป็น นายกิจจา อนุวรรตน์และ นายประสงค์ ประทีป ฌกลาง เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2499

- บาทหลวงอียิติโอไอราติ เป็น อธิการโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ปีการศึกษา 2501

- ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 อาคาร 10 ห้องเรียน
- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่จากนายประสงค์ ประทีป ฌกลาง เป็น นายนิวัติ เกษตริกะ

ปีการศึกษา 2502

- ได้รับอนุญาตให้สร้างอาคารเรียน 2 ชั้น
- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารจากนายนิวัติ เกษตริกะเป็น นายวันโน อุดมเวช

ปีการศึกษา 2503

- โรงเรียนได้รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล
- สร้างอาคารเชื่อมอาคารทั้งสองให้เป็นอาคารเดียวกัน

ปีการศึกษา 2509

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่ จากนายวันโน อุดมเวช เป็นนายชัยพงศ์ แสงรัตน์

ปีการศึกษา 2529

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารผู้จัดการเป็นบาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัศน์นา

ปีการศึกษา 2531

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งผู้ใบอนุญาตเป็นบาทหลวงสิทธิชัย เพ็ญคำ และตำแหน่งผู้จัดการจากบาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัศน์นาเป็นบาทหลวงพรชัย เตชะพิทักษ์ธรรม
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 805 คน ครู 35 คน

ปีการศึกษา 2538

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการจากบาทหลวงพรชัย เตชะพิทักษ์ธรรม เป็น บาทหลวงพิพัฒน์ รุ่งเรืองกนกกุล
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 795 คน ครู 35 คน

ปีการศึกษา 2539

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการจากบาทหลวงพิพัฒน์ รุ่งเรืองกนกกุลเป็น บาทหลวงปราโมทย์ ชินโคตร
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 756 คน ครู 30 คน

ปีการศึกษา 2540

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่จากนายชัยพงศ์ แสงรัตน์ เป็นซิสเตอร์ศรีเวียง อภรณ์รัตน์
- ทาสีโรงเรียนใหม่
- เปลี่ยนสายไฟใหม่ทั้งหมด
- ปูผิวหนอนสนามอนุบาล
- ติดป้ายปรัชญาโรงเรียน ให้เห็นเด่นชัด
- จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 559 คน ครู 30 คน

ปีการศึกษา 2541

- เปลี่ยนบานเกร็ดใหม่
- ทาสีภายใน เปลี่ยนประตูล็อบอนุบาล
- สร้างห้องน้ำอนุบาล 2 ห้อง
- เปลี่ยนผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการจากบาทหลวงปราโมทย์ ชินโคตร เป็นบาทหลวง บัญชา อภิชาติวรกุล
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 546 คน ครู 29 คน

ปีการศึกษา 2542

- ปรับปรุงฝ้ายอนุบาล ปูพื้นกระเบื้องในห้องอนุบาล
- สร้างห้องน้ำใหม่ 20 ห้อง
- นักเรียนทั้งสิ้น 592 คน ครู 33 คน

ปีการศึกษา 2543

- เปลี่ยนผู้บริหารตำแหน่งผู้จัดการจากบาทหลวงบัญชา อภิชาติวรกุล เป็นบาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัตนา
- ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- ปูพื้นระเบียงอาคาร และชั้นบันได
- ปรับปรุงห้องประชุมเล็ก
- จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย
- ปรับปรุงและจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 758 คน ครู 36 นักการภารโรง 3 คน

ปีการศึกษา 2544

- สร้างศาลาที่พักหน้าอาคารเรียน 2 หลัง
- เริ่มสร้างอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 17 ห้องเรียน
- ปรับปรุงโรงอาหาร
- ปรับปรุงบริเวณจอดรถ
- ปรับปรุงที่พักผู้ปกครอง
- ปูพื้นห้องเรียนอนุบาล
- ปรับปรุงป้ายชื่อโรงเรียนด้านหน้า
- ตัดชุด ดุริยางค์ใหม่
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 886 คน ครูทั้งสิ้น 44 คน

ปีการศึกษา 2545

- สร้างป้ายชื่อโรงเรียนเป็นหินอ่อนและกำแพงบางส่วนใหม่

- ซื้อเครื่องเล่นสนามให้นักเรียนอนุบาลและประถมเพิ่มขึ้น
- อาคารหลังใหม่เสร็จพร้อมใช้
- ปูตัวนอนบริเวณอาคารใหม่
- เปลี่ยนระบบไฟฟ้าห้องประชุมใหม่
- ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่ม 10 เครื่อง เพื่อให้เพียงพอแก่นักเรียนที่เพิ่มขึ้น
- มีนักเรียนทั้งสิ้น 1,079 คน และ ครูจำนวน 47 คน

ปีการศึกษา 2546

- เริ่มใช้หลักสูตรใหม่ ปี 2544 เป็นปีแรก
- สมศ. มาตรวจประกันคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ 27 – 29 มกราคม 2546
- ปรับสนามฟุตบอล โดยได้รับความช่วยเหลือจาก อบต.วิจิตร
- ทาสีอาคารเรียนกัสปาร์ แบร์โทนีใหม่ อาคารส่วนกลางทาสีโอรส ด้านขวาของอาคาร ทาสีฟ้า
- เชิญพระรูปพระแม่มาเรีย ประดิษฐานด้านหน้าอาคารกัสปาร์ พร้อมทั้งซ่อมแซมบริเวณด้านหน้าอาคาร โดยเปลี่ยนเป็นตัวนอนแบบ 8 เหลี่ยม และปรับปรุงบริเวณสวนหย่อมด้วย
- ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระเบียบ สวยงาม เรียบร้อย โดยได้รับความช่วยเหลือจากคณะกรรมการห้องสมุดเอกชนแห่งประเทศไทยมาช่วย
- ซ่อมแซมห้องน้ำครูชาย และ ห้องน้ำครูหญิงในอาคารกัสปาร์แบร์โทนี
- ซ่อมแซมบริเวณทางเดิน และด้านหลังอาคารกัสปาร์แบร์โทนี และทางระบายน้ำตลอดแนว
- สร้างหลังคาและทางเดินจากอาคารกัสปาร์ ฯ ไปยังอาคารมาเรีย
- ลาดยางบริเวณที่จอดรถที่เหลือทั้งหมดให้เป็นแบบเดียวกัน และรื้อหลังคาที่จอดรถ ครู-นักเรียนออก และสร้างรั้วกำแพงใหม่ให้เป็นแบบเดียวกัน
- สั่งทำเครื่องเล่นอนุบาลเพิ่มเติม, ที่นั่งอ่านหนังสือมีหลังคา และอุปกรณ์ของเล่น อนุบาล (ตัวต่อ) เพิ่มเติม
- จัดซื้อคอมพิวเตอร์ชุดใหม่แก่ผู้บริหาร
- เพิ่มเติมม้านั่งหินสีขาว 20 ตัว พร้อมทั้งติดตั้งบอร์ดประชาสัมพันธ์ในบริเวณที่פקผู้ปกครอง
- จัดซื้อเครื่องป้องกันไฟฟ้า (UPS) จำนวน 27 เครื่อง สำหรับห้องคอมพิวเตอร์
- เปลี่ยนแปลงผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่จากนางสาวศรีเวียง อาภรณ์รัตน์ เป็น บาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัศนาศนา
- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2546 ทั้งสิ้น 1,230 คน จำนวนครู 56 คน และนักการ-ภารโรง, เจ้าหน้าที่ 5 คน

ปีการศึกษา 2547

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2547 ทั้งสิ้น 1,450 คน ครู 52 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน และนักการ-ภารโรง 5 คน

ปีการศึกษา 2548

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2548 ทั้งสิ้น 1,621 คน ครู 61 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน และนักการ-ภารโรง 6 คน

ปีการศึกษา 2549

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2549 ทั้งสิ้น 1,841 คน ครู 62 คน ครูอัตราจ้าง 18 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน ครูต่างประเทศ 4 คน และนักการ-ภารโรง 7 คน

ปีการศึกษา 2550

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2550 ทั้งสิ้น 1,998 คน ครู 67 คน ครูอัตราจ้าง 18 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน ครูต่างประเทศ 3 คน และนักการภารโรง 7 คน

ปีการศึกษา 2551

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551 ทั้งสิ้น 2,087 คน ครู 71 คน ครูอัตราจ้าง 17 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน ครูต่างประเทศ 3 คน และนักการภารโรง 7 คน

ปีการศึกษา 2552

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2552 ทั้งสิ้น 2,048 คน ครู 51 คน ครูอัตราจ้าง 39 คน ครูพี่เลี้ยง 3 คน ครูต่างประเทศ 3 คน และนักการภารโรง 7 คน

- เปลี่ยนแปลงผู้บริหาร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จากบาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัศนาก เป็นบาทหลวงจิระศักดิ์ ยงบรรทม

ปีการศึกษา 2553

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2553 ทั้งสิ้น 1,961 คน ครู 71 คน ครูอัตราจ้าง 23 คน ครูพี่เลี้ยง 4 คน ครูต่างประเทศ 3 คน และนักการภารโรง 9 คน

- โรงเรียนสร้างอาคารอเนก เป็นอาคารเรียนสำหรับชั้นอนุบาล (ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2553)

- โรงเรียนสร้างที่พักผู้ปกครอง หน้าอาคารกีฬาฟ้างลานจอดรถผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2554

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2554 ทั้งสิ้น 1,839 คน ครูอัตราจ้าง 23 คน ครูพี่เลี้ยง 4 คน ครูต่างประเทศ 3 คน และนักการภารโรง 9 คน

ปีการศึกษา 2555

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555 ทั้งสิ้น 1,892 คน ครู 66 คน ครูอัตราจ้าง 21 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน ครูต่างประเทศ 5 คน และนักการภารโรง 11 คน

- ปรับปรุงอาคารมารีอา เป็นห้องเรียนหลักสูตร IEP ห้อง ป.1/1, ป.4/1, ม.1/1 และ ม.4/4

- ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรม

- เปลี่ยนห้องคอมพิวเตอร์ชุดใหม่ จำนวน 48 เครื่อง

ปีการศึกษา 2556

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556 ทั้งสิ้น 1,939 คน ครู 66 คน ครูอัตราจ้าง 21 คน ครูพี่เลี้ยง 2 คน ครูต่างประเทศ 5 คน และนักการภารโรง 11 คน

- ปรับปรุงอาคารมารีอา เป็นห้องเรียนหลักสูตร IEP ห้อง ป.2/1, ป.5/1, ม.2/1 และ ม.5/4

- เปลี่ยนห้องคอมพิวเตอร์ชุดใหม่ จำนวน 50 เครื่อง

- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

- เชิญพระรูปพระแม่มารีอา ประดิษฐานทางขึ้นลานจอดรถข้างบน

- โรงเรียนสร้างสรวายโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา บริเวณเวทีเก่าลานอเนกประสงค์ หลังอาคารมารีอา ประกอบด้วย 2 สระ คือ สระเล็กสำหรับนักเรียนระดับอนุบาลและประถม กับสระใหญ่สำหรับนักเรียนระดับมัธยม (ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2556)

ปีการศึกษา 2557

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557 ทั้งสิ้น 1,804 คน ครู 66 คน ครูอัตราจ้าง 27 คน ครูพี่เลี้ยง 5 คน ครูต่างประเทศ 3 คน และนักการภารโรง 7 คน

างประเทศ 11 คน และนักการ/ภารโรง 12 คน

- ปรับปรุงอาคารมารีอา เป็นห้องเรียนหลักสูตร IEP ห้อง ป.3/1, ป.6/1, ม.3/1, ม.3/2 และ ม.6/4
- ติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาคารโจเซฟ

ปีการศึกษา 2558

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558 ทั้งสิ้น 1,730 คน ครู 104 คน ครูอัตราจ้าง 37 คน ครูพี่เลี้ยง 5 คน ครูต่างประเทศ 7 คน และนักการ/ภารโรง 9 คน

- ปรับปรุงร้านค้ากาแฟ ,ลานจอดรถ ,ที่พักผู้ปกครอง ,หลังคาโรงอาหาร ประตูดังอนุบาล และประตูทางขึ้นสนามฟุตบอล ติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาคารโจเซฟ และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559 ทั้งสิ้น 1,615 คน ครู 60 คน ครูอัตราจ้าง 29 คน ครูต่างประเทศ 10 คน และนักการ/ภารโรง 22 คน

- ปรับปรุงโรงอาหาร, ปรับปรุงหลังคาอเนกประสงค์หน้าอาคารกีฬา, ปรับปรุงประตูดังอนุบาล, ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารอเนกประสงค์, ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโรงเรียน, ปรับปรุงป้อมยามหน้าโรงเรียน, ปรับปรุงทางเข้า-ออก หน้าโรงเรียน, ปรับปรุงห้องสหกรณ์ใหม่, ปรับปรุงห้องพยาบาล,เปลี่ยนป้ายห้องเรียน, ทำหน้าต่างบานเลื่อนอาคารโจเซฟ, ทำหลังคาเชื่อมต่อระหว่างอาคารมารีอกับอาคารสระว่ายน้ำ, ทำหลังคาเชื่อมระหว่างโรงอาหารกับอาคารเซ็นจอห์น, ติดผ้าม่านห้องเรียนใหม่อาคารมารีอาและโจเซฟ, สร้างห้องเติมเงินที่โรงอาหาร, สร้างทางเดินรอบอาคารสระว่ายน้ำ

ปีการศึกษา 2560

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 ทั้งสิ้น 1,559 คน ครูบรรจุ 59 คน ครูอัตราจ้าง 31 คน ครูต่างประเทศ 8 คน และนักการ/ภารโรง 27 คน

- สร้างอาคารหลังใหม่แทนอาคารกีฬาหลังเก่า, ดำเนินการสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย, ดำเนินการสร้างเตาเผาขยะ, ซ่อมแซมเวทีที่อาคารเซ็นจอห์น และดำเนินการสร้างหลังคากันฝนฝั่งอาคารอนุบาล

ปีการศึกษา 2561

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561 ทั้งสิ้น 1,552 คน ครูบรรจุ 61 คน ครูอัตราจ้าง 29 คน ครูต่างประเทศ 9 คน และนักการ/ภารโรง 26 คน

- ความสำเร็จในการก่อสร้างอาคารกีฬาหลังใหม่, ดำเนินการก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียหลังอาคารโจเซฟและข้างโรงอาหาร, ดำเนินการก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสียข้างอาคารมารีอา, ดำเนินการต่อท่อระบายบ่อบำบัดน้ำเสียทางเดินอาคารโจเซฟและมารีอาก, ปรับและซ่อมแซมห้องผู้อำนวยการใหม่จากเดิมเป็นห้องบุคลากร, ดำเนินการติดตั้งทีวีและกล่องวงจรปิดในห้องเรียน, ทาสีในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนอาคารโจเซฟและอาคารมารีอาใหม่, ทาสีหน้าห้องผู้อำนวยการใหม่, ทาสีฟุตบอลลานจอดรถหน้าร้านค้ากาแฟดาวรุ่ง, ซ่อมแซมและเปลี่ยนกระจกใหม่อาคารโจเซฟชั้น 2, จัดทำห้องควบคุมระบบเซิร์ฟเวอร์ใหม่, ทาสีเวทีในอาคารเซ็นจอห์น, ทาสีกระถางดอกไม้ทางเข้าอาคารอเนก

ปีการศึกษา 2562

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 ทั้งสิ้น 1,485 คน ครูบรรจุ 61 คน ครูอัตราจ้าง 31 คน ครูต่างประเทศ 6 คน และนักการ/ภารโรง 19 คน

- ความสำเร็จในปีการศึกษานี้ เปิดใช้อาคารเรียนหลังใหม่ทดแทนอาคารกีฬาหลังเก่า, ปรับปรุงพื้นสนามพร้อมปูหญ้าเทียมอาคารเรียนเซ็นจอห์น, ย้ายเวทีอาคารเซ็นจอห์น, สร้างทางเชื่อมอาคารกีฬาหลังใหม่กับอาคารโจเซฟ, สร้างหลังคาเชื่อมอาคารกีฬาหลังใหม่กับอาคารโจเซฟ, เทปูน ปูตัวหนอนและทาสีกำแพงลานจอดรถมอเตอร์ไซค์ครู, ปรับปรุงลานจอดรถมอเตอร์

รื้อซึ่ค้่นักเรียน, ติดตั้งถังเก็บน้ำข้างอาคารกัสปาร์หลังใหม่, ติดตั้งสัญญาณกระดิ่งและลำโพงขยายเสียงในอาคารเรียน, ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มอาคารมารีอา, สร้างห้องใต้บันไดใ้อาคารโจเซฟชั้นหนึ่ง, จัดวางโต๊ะม้าหินอ่อนข้างสนามมาร์โก้, เชื่อมหลังคาทางเดิน และสร้างทางเชื่อมระหว่างอาคารอันนากับสระว่ายน้ำ

ปีการศึกษา 2563

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ทั้งสิ้น 1,351 คน ครูบรรจุ 60 คน ครูอัตราจ้าง 32 คน ครูต่างประเทศ 5 คน และนักการ/ภารโรง 17 คน

- ความคืบหน้าในปีการศึกษานี้ จัดโซนพื้นที่วางแม่พระ, จัดทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง, สร้างกำแพงห้องครัว, สร้างห้องวิทยาศาสตร์, สร้างอาคารมัทคาเลนา และพื้นที่รูปที่ฝาผนังหน้าห้องธุรการ

ปีการศึกษา 2564

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2564 ทั้งสิ้น 1,121 คน ครูบรรจุ 55 คน ครูอัตราจ้าง 32 คน ครูต่างประเทศ 6 คน และนักการ/ภารโรง 19 คน

- ความคืบหน้าในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงสวนเศรษฐกิจพอเพียง, ปรับปรุงห้องน้ำหญิงอาคารมารีอาชั้น 1, ปรับปรุงห้องเรียนอาคารมารีอาชั้น 4 และทำฉากกั้นสำหรับนั่งรับประทานอาหารที่โรงอาหาร

ปีการศึกษา 2565

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ทั้งสิ้น 1,111 คน ครูบรรจุ 51 คน ครูอัตราจ้าง 29 คน ครูต่างประเทศ 7 คน และนักการ/ภารโรง/แม่ครัว/แม่บ้าน 17 คน

- ความคืบหน้าในปีการศึกษานี้ ปรับปรุงพื้นถนนหน้าตึกกัสปาร์และทาสีอาคารเรียน, ปรับปรุงทาสีรั้วรอบโรงเรียนและหน้าระเบียงตึกอันนา และจัดทำรางน้ำบริเวณโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2566

- จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ทั้งสิ้น 1,209 คน ครูบรรจุ 44 คน ครูอัตราจ้าง 34 คน ครูต่างประเทศ 7 คน และนักการ/ภารโรง/แม่ครัว/แม่บ้าน 16 คน

- ความคืบหน้าในปีการศึกษานี้ ซ่อมห้องน้ำชั้น 3 อาคารมารีอา ซ่อมห้องน้ำสระว่ายน้ำ ซ่อมเครื่องปรับอากาศที่เสียทั้งโรงเรียน ซ่อมประตูกระจกอาคารมัทคาเลนา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์มีความต้องการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและความเป็นอยู่ในสังคมรอบข้าง เพราะฉะนั้นในการให้การศึกษาอบรมจึงควรเน้นให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม จึงจะสามารถพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นผู้รู้จักรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

ซึ่งสรุปไว้เป็น ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนดาวรุ่งว่า

“พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม กิจกรรมพร้อมมูล เกื้อกูลชุมชน ”

พัฒนาความรู้ หมายถึง การศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านการคำนวณ ด้านหลักการและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้ง รู้จักคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา พร้อมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาประเทศและการรักษาคุณภาพของ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

เชิดชูคุณธรรม หมายถึง การยึดมั่นและศรัทธาตามหลักตามหลักธรรมของศาสนา เปี่ยมด้วยจิตตารมณ์แห่งความรักและเมตตาตามคุณค่าพระวรสาร เป็นผู้นำที่มีจิตสำนึกที่ดีและประพฤติปฏิบัติตนตามความดีงามแห่งคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างที่ดี มีความดีงามแห่งคุณธรรมจริยธรรม มีสามัคคีธรรม กตัญญูต่อสถาบันและผู้มีพระคุณ มีความเข้าใจซาบซึ้งในคุณค่าของวัฒนธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความอดทน ซื่อสัตย์ มีจิตอาสา รู้จักพอเพียง มีวิสัยทัศน์ที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อบุคคลอื่น

กิจกรรมพร้อมมูล หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมหรือกิจการอื่นนอกเหนือจากการเรียน อันเป็นการแบ่งเวลาควบคู่กับการศึกษาเล่าเรียน เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี การอยู่ร่วมกันในสังคม และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ

เกื้อกูลชุมชน หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรม หรืออำนวยความสะดวกด้านสถานที่ และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถาบันการศึกษา กับชุมชน โดยสถาบันการศึกษาจะวางตัวเป็นมิตรและเป็นสื่อกลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนอย่างมีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีอย่างเห็นคุณค่าและรู้เท่าทันในศตวรรษที่ 21 ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ

พันธกิจ

- (1) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตร
- (2) ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น
- (5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (6) ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (7) พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- (8.) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและสร้างความสัมพันธ์ชุมชน
- (9.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา
- (10.) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- (11.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ค่านิยม

ค่านิยมของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา คือ STAR

- S = Service มีจุดมุ่งบริการ
 T = Team Work ทำงานเป็นทีม สามัคคี ประองตอง
 A = Attitude มีทัศนคติที่ดีต่องาน ผู้ร่วมงาน และองค์กร
 R = Relationship and Respection ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

- (1.) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้
 - (2.) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - (3.) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - (4.) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 - (5.) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 - (6.) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - (7.) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
 - (8.) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ก
- (9.) เด็กได้รับการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 - (10.) ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
 - (11.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
 - (12.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
 - (13.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีอัตลักษณ์ของโรงเรียน
 - (14.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
 - (15.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบ มีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (1.) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามหลักสูตร
- (2.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น
- (3.) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- (4.) ผู้เรียนรู้และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (5.) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- (6.) ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา
- (7.) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- (8.) ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (9.) ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- (10.) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี
- (11.) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนานักเรียน ครูและสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนานักเรียน ครูและสถานศึกษาไว้ 8 กลยุทธ์ ดังนี้

- (1.) พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน
- (2.) มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- (3.) ให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ
- (4.) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- (5.) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- (6.) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น
- (7.) ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
- (8.) จัดให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนานักเรียน ครูและสถานศึกษาไว้ 5 กลยุทธ์ดังนี้

- (1.) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และยกระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐาน โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ
- (2.) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียน ดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (3.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21
- (4.) ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- (5.) บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาเป็นโรงเรียนคาทอลิก มีพระเยซูเจ้าเป็นจุดศูนย์กลางแห่งจิตใจ และเคารพต่อพระนางมารีย์ (มารดาองค์พระเยซู) และเป็นหนึ่งเดียวในพระศาสนจักรคาทอลิก มีสมเด็จพระสันตะปาปาเป็นประมุข คณะรอยแผลศักดิ์สิทธิ์แห่งพระเยซูคริสตเจ้า (Stigmatine) ได้รับมอบอำนาจจากพระสังฆราชให้ดูแลโรงเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักศาสนาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้ถึงคุณค่าพระวรสาร อาศัยรูปแบบชีวิตของนักบุญกัสปาร์ แบร์โทนี ผู้ก่อตั้งคณะรอยแผลศักดิ์สิทธิ์แห่งพระเยซูคริสตเจ้า ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติตามคำสอนของพระเยซูเจ้า และช่วยเหลือผู้คนในด้านชีวิตฝ่ายกายและฝ่ายจิต นักบุญกัสปาร์ แบร์โทนี ดำเนิน

นชีวิตในการที่จะสั่งสอน แนะนำ และให้ทุกคนรู้ว่าจุดหมายที่แท้จริงของชีวิต คือ การเป็นผู้รับใช้พระเจ้า มีความเชื่อศรัทธา ด้วยความรักและเมตตา อีกทั้งยังเป็นบุคคลที่โอบอ้อมอารี เป็นคนมองโลกในแง่ดีเสมอ เปี่ยมด้วยความรัก เมตตา และอ่อนโยน ดุจดั่งบิดาที่มีต่อบุตร ไม่แบ่งแยกชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนา และเพศ เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง ตั้งแต่บุคคลทั่วไป จนถึงผู้ที่ยากไร้ ให้มีโอกาสได้รับการอบรมทางการศึกษา จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เลี้ยงชีพ และช่วยเหลือสังคม เพื่อให้ปณิธานที่แน่วแน่ของท่านนักบุญกัสปาร์ แบร์โทนี ได้กระจายออกสู่สังคมในวงกว้างทางคณะรอยแผลศักดิ์สิทธิ์แห่งพระเยซูคริสตเจ้า จึงได้มีการก่อตั้งโรงเรียนขึ้นหลายแห่ง เพื่อถ่ายทอดปณิธานที่แน่วแน่นี้ ได้หลอมทุกอุดมการณ์ ทุกความมุ่งมั่น อยู่ในรูปแบบการศึกษาที่ปลูกฝังให้นักเรียนมี จิตตารมณ์ตามแบบนักบุญกัสปาร์ แบร์โทนี และคุณค่าแห่งพระวรสาร เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม โดยทางคณะบาทหลวงนิกายโรมันคาทอลิก ซึ่งมี ฯพณฯ สังฆราช เปโตร คาเร้โต ประมุขมิสซัง ได้ดำเนินการก่อตั้งโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เพื่ออบรมสั่งสอนให้ความรู้และการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนลูกหลานของจังหวัดภูเก็ตและเขตใกล้เคียง เป็นสถาบันการศึกษาคาทอลิกแห่งแรกในจังหวัดภูเก็ต ทุกคนในสถาบันนี้ได้ทำหน้าที่ของตนด้วยความเชื่อมั่นและความรักในพันธกิจสำคัญในการอบรมเยาวชนให้มีความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม ก่อเกิดเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ตามแบบการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรม และจากความเป็นมาในเบื้องต้น จึงประมวลเอกลักษณ์ของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ได้ดังนี้

- 1) โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เป็นโรงเรียนคาทอลิกในสังกัด คณะรอยแผลศักดิ์สิทธิ์แห่งพระเยซูคริสตเจ้า ผู้ยึดมั่นในการดำเนินชีวิตตามคำสอนของพระเยซูเจ้า
- 2) ยึดหลักตามแนววิถีชีวิตของนักบุญกัสปาร์ แบร์โทนี ได้แก่
 - 2.1) การสร้างบรรยากาศการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ตามจิตตารมณ์นักบุญกัสปาร์ แบร์โทนี และคุณค่าพระวรสาร
 - 2.2) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.3) มีความรัก ความเมตตา อ่อนน้อม ถ่อมตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างพระเยซูเจ้า
 - 2.4) การเป็นผู้นำและเป็นนักปกครองที่ดี ด้วยความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม
- 3) จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมีการสอดแทรกคุณค่าพระวรสาร
- 4) ปลูกฝังมารยาทที่ดีงาม ตามวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี อันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
- 5) อยู่ร่วมกับสังคมและชุมชนอย่างเป็นมิตร และได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยาตามคุณค่าพระวรสาร “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับใช้ พอเพียง”

จากอุดมการณ์ที่แน่วแน่ของผู้ก่อตั้งโรงเรียนที่พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ก่อเกิดเป็นอัตลักษณ์ ของนักเรียนดาวรุ่งวิทยาที่โดดเด่น โดยโรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีเป้าหมายที่จะให้นักเรียนและบุคลากรมีลักษณะ ตามอัตลักษณ์ คือ “รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับใช้ พอเพียง”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	6	7	0	0	13
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		6	7	0	0	13
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	16	19	0	0	35
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	28	29	0	0	57
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	24	0	0	44
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		64	72	0	0	136
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	35	31	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	29	22	0	0	51
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	39	37	0	0	76
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	45	44	0	0	89
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	51	36	0	0	87
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	50	43	0	0	93
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		249	213	0	0	462
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	84	47	0	0	131
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	49	39	0	0	88
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	56	45	0	0	101
รวม	ห้องเรียนปกติ 11		189	131	0	0	320
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	57	63	0	0	120
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	57	64	0	0	121
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	36	41	0	0	77

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		150	168	0	0	318
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 44		658	591	0	0	1,249

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายภาคภูมิ วรพรทัศน์นา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-797-5479

- นายภาคภูมิ วรพรทัศน์นา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-797-5479

- นางสาวดวงแข รัตนภาส

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-095-8259

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	17	0	0	0	17
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	46	0	0	0	46
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	5	15	0	1	0	21
รวม	6	15	0	1	0	22
รวมทั้งสิ้น	6	62	0	1	0	69

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	136	7	20:1	20:1
ระดับประถมศึกษา	15	462	17	28:1	31:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11	320	14	23:1	30:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	10	318	8	40:1	32:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	1	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	4	1	0	7
คณิตศาสตร์	1	1	1	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	4	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	4	1	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	1	0	2	0	3
การงานอาชีพ	2	0	6	0	8
ภาษาต่างประเทศ	0	0	3	0	3
รวม	12	5	22	1	40

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	17	11	28
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	2	2
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	2	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	8	0	8
กิจกรรมแนะแนว	15	21	36
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สุขภาพดีชีวิตใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : มุ่งมั่นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ (The Best Student)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรม Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.28

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ภาษาอังกฤษนำรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ทัศนศึกษานักเรียนปฐมวัย (กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดให้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดให้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ผูกพัน มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : อนุรักษ์มรดกไทย (กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดให้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กอนุบาลทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม

โดยผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลให้มีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล

รู้จักการแสวงหาความรู้ได้โดยมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ยังได้รับการส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดให้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ให้บริการสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ

โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ (กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี

รวมทั้งครูมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กและสามารถจัดทำสื่อ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี

รวมทั้งครูมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กและสามารถจัดทำสื่อ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ (กิจกรรมนิเทศการสอน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.27

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โรงเรียนนอ้าย (กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนสู่การเรียนรู้)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ห้องเรียนมีความสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โรงเรียนนอ้าย (กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ (กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : ดาวรุ่งปันรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น คือ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ นักเรียนอนุบาลมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดี และงดงาม รู้จักการมีน้ำใจ รู้จักการให้และการแบ่งปัน และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นในสังคมได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น คือ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เพียงนักเรียนอนุบาลมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดี แล่งดงาม รู้จักการมีน้ำใจ รู้จักการให้และการแบ่งปัน และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นในสังคมได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : จัดให้มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

โครงการ : พัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา โดยแผนกอนุบาลมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา โดยแผนกอนุบาลมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และยกระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

โดยยึดหลักคุณธรรม นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

โครงการ : เปิดโลกวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติ และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับดีมาก 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติ และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับดีมาก 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : เปิดโลกวิทยาศาสตร์ (กิจกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติ และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับดีมาก 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติ และเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับดีมาก 2. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ (Open House)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : วันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเข้าใจคำประพันธ์และผลงานของสุนทรภู่ เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มีพัฒนาการด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น และใช้ได้ถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถเข้าใจคำประพันธ์และผลงานของสุนทรภู่ เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มีพัฒนาการด้านภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น และใช้ได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : พัฒนาส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปลูกฝังทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปลูกฝังทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : Language Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านภาษาทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านภาษาทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : Math Art (กิจกรรม Math Camp)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : Math Art (กิจกรรมสุนทรียภาพ สืบสานวัฒนธรรม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียน

ดำรงตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักวิถีไทย

ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ศาสนา พาสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ระเบียบดีมีวินัย ใส่ใจพฤติกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : DR Green Word

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรักการออกกำลังกาย รักความสามัคคี รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย

และนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออกต่อชุมชน และห่างไกลยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรักการออกกำลังกาย รักความสามัคคี รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย

และนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออกต่อชุมชน และห่างไกลยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาทักษะชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.25

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมทักษะชีวิตตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.45

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนดารารุ่งวิทยานำคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนดารารุ่งวิทยานำคุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ

พอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ตาสัปประรด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.56

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : ดาวรุ่งบันรึก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.65

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เดินตามรอยเท้าพ่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติบรรลุตามกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฏิบัติบรรลุตามกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์สู่การสร้างนวัตกรรม ก้าวทันศตวรรษที่ 21

โครงการ : เทคโนโลยี IT DR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.54

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.69

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและแสวงหาความรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ครูพัฒนาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ห้องเรียนป้ายทอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชน
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : พัฒนาบุคลากรครูสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ต่อด้านยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.65

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนตำรวจวิฑูรย์วิทยาทุกคนรู้จักโทษและอันตรายจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนตำรวจวิฑูรย์วิทยาทุกคนรู้จักโทษและอันตรายจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อาหารเสริม (นม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นมที่นักเรียนดื่มในแต่ละวันมีคุณภาพและไม่มีการบูดเน่าเสีย อยู่ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นมที่นักเรียนดื่มในแต่ละวันมีคุณภาพและไม่มีการบูดเน่าเสีย อยู่ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : นิเทศและติดตามงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.55

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาและตามประกาศ
กฎกระทรวง พ.ศ. 2561

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนได้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาและตามประกาศ
กฎกระทรวง พ.ศ. 2561

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	136	133	97.79	3	2.21	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	136	126	92.65	10	7.35	0	0.00
ด้านสังคม	136	129	94.85	7	5.15	0	0.00
ด้านสติปัญญา	136	125	91.91	11	8.09	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	66	44	66.67	51	36	70.59	76	40	52.63	89	53	59.55	87	57	65.52	93	76	81.72
ภาษาไทย	66	46	69.70	51	33	64.71	76	33	43.42	89	51	57.30	87	54	62.07	93	75	80.65
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	66	39	59.09	51	35	68.63	76	22	28.95	89	36	40.45	87	76	87.36	93	65	69.89
ประวัติศาสตร์	66	51	77.27	51	33	64.71	76	23	30.26	89	15	16.85	87	75	86.21	93	52	55.91
สุขศึกษาและ พลศึกษา	66	66	100.00	51	50	98.04	76	76	100.00	89	65	73.03	87	54	62.07	93	61	65.59
ศิลปะ	66	65	98.48	51	49	96.08	76	76	100.00	89	88	98.88	87	44	50.57	93	93	100.00
การงานอาชีพ	66	64	96.97	51	51	100.00	76	76	100.00	89	88	98.88	87	87	100.00	93	93	100.00
ภาษาต่างประเทศ	66	66	100.00	51	51	100.00	76	76	100.00	89	89	100.00	87	46	52.87	93	50	53.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	66	51	77.27	51	34	66.67	76	34	44.74	89	75	84.27	87	42	48.28	93	64	68.82

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	132	32	24.24	90	22	24.44	104	29	27.88
ภาษาไทย	132	86	65.15	90	53	58.89	104	54	51.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	132	67	50.76	90	59	65.56	104	32	30.77
ประวัติศาสตร์	132	76	57.58	90	37	41.11	104	48	46.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	130	98.48	90	86	95.56	104	88	84.62
ศิลปะ	132	112	84.85	90	57	63.33	104	45	43.27
การงานอาชีพ	132	129	97.73	90	57	63.33	104	84	80.77
ภาษาต่างประเทศ	132	91	68.94	90	47	52.22	104	48	46.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	132	39	29.55	90	24	26.67	104	27	25.96

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	131	25	19.08	89	37	41.57	97	39	40.21
ภาษาไทย	131	76	58.02	89	35	39.33	97	45	46.39
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	131	47	35.88	89	28	31.46	97	28	28.87
ประวัติศาสตร์	131	17	12.98	89	20	22.47	97	36	37.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	131	123	93.89	89	82	92.13	97	71	73.20
ศิลปะ	131	88	67.18	89	68	76.40	97	66	68.04
การงานอาชีพ	131	73	55.73	89	53	59.55	97	71	73.20
ภาษาต่างประเทศ	131	90	68.70	89	45	50.56	97	31	31.96
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	131	46	35.11	89	14	15.73	97	13	13.40

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	124	36	29.03	125	33	26.40	77	21	27.27
ภาษาไทย	124	26	20.97	125	111	88.80	77	74	96.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	75	60.48	125	45	36.00	77	53	68.83
ประวัติศาสตร์	124	71	57.26	125	54	43.20	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	124	120	96.77	125	69	55.20	77	74	96.10
ศิลปะ	124	101	81.45	125	92	73.60	77	69	89.61
การงานอาชีพ	124	93	75.00	125	75	60.00	77	67	87.01
ภาษาต่างประเทศ	124	48	38.71	125	39	31.20	77	24	31.17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	14	11.29	125	30	24.00	77	32	41.56

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	118	49	41.53	119	40	33.61	77	29	37.66
ภาษาไทย	118	15	12.71	119	101	84.87	77	72	93.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	118	58	49.15	119	64	53.78	77	47	61.04
ประวัติศาสตร์	118	47	39.83	119	16	13.45	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	118	97	82.20	119	90	75.63	77	67	87.01
ศิลปะ	118	87	73.73	119	70	58.82	77	74	96.10
การงานอาชีพ	118	72	61.02	119	80	67.23	77	77	100.00
ภาษาต่างประเทศ	118	43	36.44	119	29	24.37	77	32	41.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	118	30	25.42	119	63	52.94	77	19	24.68

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 93

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	56	29.96	0.00	26.11	30.94
วิทยาศาสตร์	56	40.75	0.00	42.77	40.36
ภาษาไทย	56	57.30	0.00	46.35	62.62
ภาษาอังกฤษ	56	37.32	0.00	44.67	44.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET เนื่องจากเกิดความสมัครใจของนักเรียนเอง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	42	25.38	0.00	20.73	21.75
วิทยาศาสตร์	42	30.00	0.00	31.37	29.20
ภาษาไทย	42	50.73	0.00	31.41	44.87
ภาษาอังกฤษ	42	31.76	0.00	33.91	31.03

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET เนื่องจากเกิดความสมัครใจของนักเรียนเอง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 77

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	25	19.96	0.00	16.77	14.95
วิทยาศาสตร์	41	29.09	0.00	26.00	29.82
ภาษาไทย	35	40.78	0.00	38.29	33.34
ภาษาอังกฤษ	41	26.19	0.00	25.35	24.86

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	41	33.09	0.00	30.08	26.29

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เนื่องจากเกิดความสมัครใจของนักเรียนเอง

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 76

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	76	62.58	0.00	52.56	52.97
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	76	52.97	0.00	32.41	62.58

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test : NT)

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	56	78.06	0.00	77.19	78.06
อ่านออกเสียง	56	79.93	0.00	77.37	79.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	44	44	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	93	92	98.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	101	96	95.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	77	77	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ดาวรุ่งปันรัก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ดาวรุ่งปันรัก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เดินตามรอยเท้าพ่อ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	2565
การจัดการศึกษา(ประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)ด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 136

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		136		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		136		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		136		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		136		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		136		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		136		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		136		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		136		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		136		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		136		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		136		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		136		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		136		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		136		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		136		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		136		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		136		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		136		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		136		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	136	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		136		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		136		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		136		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		136		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		136		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		136		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ระดับปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำแนวทางการประเมินทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้งานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร IEP และหลักสูตรเสริมกิจกรรม ดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มี ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. งานหลักสูตร ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำแนวทางการประเมินทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้งานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร IEP และหลักสูตรเสริมกิจกรรม ดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มี ขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยคณะบุคคล ดังต่อไปนี้

1.1.1 คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน

1.1.3 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.4 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระยะเวลา สาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อม การประเมินพัฒนา การบริหารจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ 1

1.1.5 ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดก่อนนำไปใช้ และหลังการนำไปใช้หลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมและมีคุณภาพ

1.1.6 ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการใช้หลักสูตรปฐมวัย

1.1.7 ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.1.8 นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1.9 รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

2. งานประเมินพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ต้องมีการประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญา เพราะพัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เด็ก แต่ละช่วงวัยมีการเจริญเติบโตและความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หมายถึงกระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่องเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการประเมิน ดังนี้ ในภาคเรียนที่ 1 การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูมีแบบประเมินพัฒนาการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปผลของภาคเรียนที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ครูผู้ประจำชั้นหรือครูผู้ดูแลเด็ก จะเป็นผู้ประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล โดยใช้วิธีการการประเมินเด็ก 2 แ

บบ ดังนี้

2.1 ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะตามวัย บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ดำเนินงานโดยให้ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่มโดยครูซึ่งประเมินเด็กในช่วงการเรียน จนครบทุกคน

2.2 ประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินงานโดยให้ครูได้เลือกใช้เครื่องมือการประเมินดังนี้

- การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม สังเกตจากการเรียนในห้องเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมเด็กพร้อมจดบันทึกพฤติกรรมตามธรรมชาติอย่างตรงไปตรงมา

- การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์เพื่อประเมินความสามารถในการใช้ภาษา และแสดงความ คิดเห็นตามความคิดของเด็กอย่างอิสระ

- การรวบรวมผลงาน โดยเก็บรวบรวมผลงานทุกด้านของเด็กทั้งหมด ไว้ในแฟ้มสะสมงาน ซึ่งแสดง ถึงความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

- การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทำเป็นประจำเดือนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1-2 ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินและเก็บข้อมูล

- การประเมินพัฒนาการเด็กจะสรุปผลการประเมินปลายภาคของแต่ละภาคเรียน ทำให้ทราบผลพัฒนาการของเด็กที่ผ่านการประเมิน และเด็กที่ไม่ผ่านการประเมิน เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาให้ตรงจุด

2.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ดำเนินงานโดยให้ครูผู้สอนประเมิน ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหน่วยการจัดประสบการณ์ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ จากนั้นนำผลการประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ คือ ระดับปฏิบัติได้หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องแคล่ว ระดับ ปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง ระดับควรส่งเสริม หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน และนำผลสรุปมาสรุปภาพรวมของเด็กที่ผ่านการประเมิน และเด็กที่ไม่ผ่านการประเมิน

3. งานอนามัยและโภชนาการ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองเด็ก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ครูและผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นในการป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองไม่ให้ตนเองแพร่เชื้อโรคไปสู่เพื่อนหรือหลีกเลี่ยงตนเองจากการติดเชื้อโรคจากแหล่งอื่น นักเรียนเรียนรู้วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากจากเจ้าหน้าที่ทันตอนามัย นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี รู้จักรักษาสุขภาพฟันและช่องปากของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งดำเนินงานดังนี้

3.1 กำหนดแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา

3.2 ออกแบบประเมินเพื่อให้ครูประจำชั้นได้ติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กและรวบรวมผลการบันทึกแบบประเมินต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อนำผลมาเรียบเรียงข้อมูลและสรุปผล ดังนี้

3.2.1 แบบบันทึกการประเมินสุขภาพอนามัยและสุขนิสัย ทำการประเมินเดือนละ 1 ครั้ง ตลอดปีการศึกษา

3.2.2 แบบบันทึกการแปรงฟัน ทำการบันทึกการแปรงฟันของเด็กเป็นประจำทุกวันตลอดปีการศึกษา

3.2.3 แบบบันทึกภาวะการเจริญเติบโต ทำการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน ภาคเรียนละ

3.2.4 แบบสำรวจลูกน้ำยุงลาย ทำการสำรวจลูกน้ำยุงลายในห้องเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้งและบันทึกผลการสำรวจเป็นรายภาคเรียน

3.2.5 แบบประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ให้ครูทำการประเมินสมรรถภาพทางด้านร่างกายของเด็กภาคเรียน
ละ 1 ครั้ง

3.2.6 แบบประเมินความเครียดของครูให้ครูทำการประเมินความเครียดของตนเองในสิ้นปีการศึกษาและนำผล
มาสรุปความเครียดของครูรายงานต่อผู้บริหาร

3.3 มอบหมายครูเวรทำการตรวจสอบคุณภาพของนมและทำการบันทึกเป็นประจำวันก่อนนำมาให้เด็กดื่ม

3.4 ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่ทันตกรรมจากโรงพยาบาลวชิระภูเก็ต ให้มาตรวจสอบสุขภาพฟันของนักเรียน ภาคเรียน
ละ 1 ครั้ง

3.5 สำรวจและกำกับดูแลให้ครูผู้เกี่ยวข้องกับเด็กหมั่นสังเกต ให้ครูประจำชั้นหมั่นตรวจตราความ สะอาดของอุปกรณ์
เครื่องใช้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น เครื่องนอน แก้วน้ำ कुลเลอร์น้ำ ให้มีความสะอาด

3.6 จัดรายการเมนูอาหารที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและมีความเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายนักเรียนเป็นประ
จำทุกวัน

4. งานมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรค เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์
และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา สามารถการป้องกันโรคได้หมายถึงมาตรการและกิจกรรมที่ดำเนินการก่อนที่จะเกิดโรคหรือ
ภัย เพื่อไม่ได้เกิดโรค หรือภัยดังกล่าว ส่วนการควบคุมโรคนั้น หมายถึงมาตรการและกิจกรรมที่ดำเนินการ หลังจากที่เกิดโรคห
หรือภัยขึ้นแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์ที่ให้โรคหรือภัยนั้นสงบโดยเร็ว ซึ่งดำเนินงานดังนี้

4.1 กำหนดแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา

4.2 สำรวจการคัดกรองอาการป่วยของนักเรียนป่วย ทำการสำรวจและบันทึกเป็นประจำวันตลอดปีการศึกษา

4.3 จัดให้มีจุดวางแอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือ ให้บริการอย่างเพียงพอ ในบริเวณจุดคัดกรองทางเข้า-ออกของอา
คารอรรณา

4.4 มีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสอบถามประวัติเสี่ยง และอาการของ เจ้าหน้าที่ พนักงานทุกคน และบุคคลภา
ยนอก ทางโรงเรียนยังคงให้ความสำคัญกับการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

5. งานกิจกรรมนักเรียน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ คุณค่าของการ
จัดกิจกรรมนั้นเป็นสิ่งที่ดีงาม กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง กิจกรรมสอนให้เป็นพลเมื องดีมี
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตาม ได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน มีการ
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบบประชาธิปไตยผ่านกระบวนกรและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ
และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง งานกิจกรรมระดับปฐมวัยแยกออกเป็น 3 งาน ได้แก่ กิจกรรมของแผนกอนุบาล กิจกรรมของโรงเรียน
และกิจกรรม สถานที โดยมีการประชุมครูในแผนกเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม วิธีการดำเนินกิจกร
กรรม ตลอดจน การประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ซึ่งปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ระดับปฐมวัย ได้จัดก
ิจกรรมสำหรับ นักเรียนระดับปฐมวัยในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ดังนี้

5.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ นโยบายข
องโรงเรียนและเน้นความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

5.2 กิจกรรมไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่สร้างความรัก ความผูกพัน การระลึกถึงพระคุณของครูที่อบรมสั่งสอนนักเรียนให้
เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการที่ดีในทุกๆ ด้าน

5.3 กิจกรรมวันแม่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ มีความกตัญญูตเวที่ต่อผู้มีพระค
ณ

5.4 กิจกรรมถวายความอาลัยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ได้แสดงความอาลัยและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นหาที่สุดมิได้ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

5.5 กิจกรรมหนูน้อยคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทั้งทางด้านสังคม อารมณ์สังคมและสติปัญญา และได้เรียนรู้ถึงการมอบความสุขให้แก่คนอื่น

5.6 กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นคุณค่า และความสำคัญของการศึกษา มองเห็นคุณค่าของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่นพากเพียรในการเรียน

5.7 กิจกรรมวันเด็ก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทั้งทางด้านสังคม อารมณ์สังคมและสติปัญญา รวมไปถึงเป็นการร่วมมือกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน กิจกรรมของนอกสถานที่ ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการนำนักเรียน เข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน ซึ่งได้แก่ การส่งเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (ศูนย์การค้าโรบินสันโอเชียนภูเก็ต, บ้านพักคนชรา ตำบลป่าคลอก) เป็นต้น ซึ่งจากการร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดารุรุ้งวิทยา ระดับปฐมวัย มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งได้ดำเนินงานดังนี้

1. งานหลักสูตร ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการของ เด็ก และสามารถนำแนวทางการประเมินทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง โดยพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้งานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร IEP และหลักสูตรเสริมกิจกรรม ดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

1.1.1 คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน

1.1.3 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.4 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายมาต ฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระยะเวลา สาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อม การประเมินพัฒนา การ บริหารการจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ 1

1.1.5 ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดก่อนนำไปใช้และหลังการนำไปใช้หลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมและมี คุณภาพ

1.1.6 ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการใช้หลักสูตรปฐมวัย

1.1.7 ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.1.8 นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1.9 รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

2. งานนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดีมีสมรรถภาพ พร้อมทั้ง พัฒนาเทคนิควิธีสอนที่แปลกใหม่ และเพื่อให้ครูมีความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตลอดจน การแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี และมีศักยภาพในการพัฒนาเด็กต่อไป การนิเทศการสอนมีการดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดรายละเอียดการนิเทศ

2.2 แจ้งให้ครูประจำชั้นทราบถึงวันและเวลาในการดำเนินขอรับการนิเทศ

2.3 ครูประจำชั้นเตรียมการสอนเพื่อเข้ารับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่าย

2.4 ผู้นิเทศอภิปรายชี้แจงให้ครูประจำชั้นทราบถึง ข้อดี-ข้อที่ควรปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาตน

2.5 สรุปผลการดำเนินงาน

3. งานวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนในแผนกอนุบาลได้มีการพัฒนาพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการพัฒนาและแก้ไขสังเกตนักเรียนที่มีปัญหาในระดับอนุบาล ครูประจำชั้นสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือปัญหาในด้านต่างๆ ให้นักเรียนได้แก้ไขจุดบกพร่องและสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถก้าวสู่สังคมได้อย่างมั่นคง ดังนั้นการติดตามในการปฏิบัติงานวิจัยชั้นเรียนของครูประจำชั้นมีดังนี้

3.1 มีการประชุมเพื่อวางแผนงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาแผนกอนุบาล

3.2 ติดตามการดำเนินโดยได้มีการประชุมวางแผน แจ้งรายละเอียดในการศึกษา สังเกต ปัญหาและพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 ผู้รับผิดชอบงานสรุปผลการวิจัยและรวบรวมเข้าเล่มจากการทำวิจัยชั้นเรียนของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับ ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการติดตามสังเกตและศึกษาพฤติกรรมเด็กรายกลุ่มและรายบุคคลในการปฏิบัติงานด้านการเรียนร่วมกับเพื่อน โดยครูประจำชั้นจะเก็บข้อมูลการวิจัยศึกษาเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือโดยการสังเกตพฤติกรรม และ หาแนวทางแก้ไขปัญหา ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

4. งานพัฒนาอาคาร เป็นการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงตกแต่ง บริเวณอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมถึงจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความร่มรื่นเป็นสัดส่วนสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนให้ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ ที่หลากหลาย เพื่อให้งานพัฒนาอาคารดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จริง ดำเนินการดังนี้

4.1 ทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนอนุบาล จัดให้มีการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศเพื่อเตรียมการก่อน เปิดภาคเรียน เนื่องจากมีฝุ่นจำนวนมากในเครื่องปรับอากาศในช่วงปิดภาคเรียน และช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องปรับอากาศ

4.2 ทำความสะอาดอาคารเรียน คณะครูร่วมกันทำความสะอาดทั้งในและนอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด

4.3 ติดตั้งเปลี่ยนทีวีในห้องอนุบาล 2/2 ทดแทนทีวีเครื่องเดิมที่เสีย

5. งานซ่อมบำรุง เพื่อจัดการซ่อมแซมหรือการจัดซื้ออุปกรณ์มาทำการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้สอย ซ่อมเพื่อให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ และเป็นการช่วยสนับสนุนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ในงานซ่อมแซมจะมีการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์แบ่งออกเป็น 2 ครั้งในแต่ละครั้งของปีการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 1 มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จำนวน 1 ครั้ง และภาคเรียนที่ 2 มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จำนวน 1 ครั้ง และจัดทำสรุปการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ้นปีจำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 ครูประชุมเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนและให้ครูตรวจสอบครุภัณฑ์ในห้องว่าสิ่งใดชำรุดบ้าง

5.2 ครูประจำชั้นรับแบบฟอร์มแจ้งซ่อม และบันทึกรายการต่างๆในห้องเรียนที่จัดซ่อมแซมแก่ครูผู้รับผิดชอบ

5.3 ครูผู้รับผิดชอบเสนอต่อฝ่ายงานบริการทั่วไปของโรงเรียนเพื่อทำการอนุมัติจัดการซ่อมแซมหรือ การจัดซื้ออุปกรณ์มาทำการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้สอย รวมถึงการเรียนการสอนให้ความปลอดภัยอยู่เสมอ ครูฝ่ายงานบริการทั่วไปแผนกอนุบาลจะติดตามทวงถามในการทำงานเป็น ระยะเวลา เพื่อให้งานออกมามีผลและทั้งเพื่อให้ความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้สอยรวมถึงการเรียนการสอนให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

6. งานทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีการจัดทำแบบบันทึกสำรวจความต้องการของบุคลากรครู เพื่อสำรวจความต้องการในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อการเสนอฝ่ายผู้บริหารของโรงเรียนในการอนุมัติจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์และจัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทราบจำนวนวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ตามที่วางแผนกอนุบาลมีหรือขาด เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สอยให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย งานทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ เป็นงานที่ให้มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้ทราบจำนวนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ที่มีในแผนกอนุบาล ซึ่งแบ่งเป็นงานย่อย ดังนี้

6.1 สำรวจข้อมูลแบบบันทึก วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ โดยให้ครูประจำชั้นสำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ในห้องเรียนในแต่ละปี หากมีการชำรุดให้แจ้งซ่อมหรือแจ้งจำหน่าย เพื่อเป็นการติดตามข้อมูล

6.2 จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์โดยให้ครูประจำชั้น สำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่ต้องการหรือจำเป็นในการใช้ สอน และเสนอไปยังผู้บริหารในการอนุมัติจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

6.3 จัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ การรับเข้า ในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการสนับสนุนหลักจากโรงเรียน มีการ จัดทำเลขทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์โดยผู้รับผิดชอบจะต้องจัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ทุกครั้ง ในกรณีที่มีการอนุมัติจัดซื้อหรือมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ชิ้นใหม่ที่รับเข้ามา

6.4 การจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เกิดการชำรุดเสียหายที่นอกเหนือจากการซ่อมแซม ซึ่งไม่สามารถแก้ไขหรือซ่อมได้ ให้มีการจัดจำหน่ายหรือตัดรายการออกจากทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

7. งานสื่อและเทคโนโลยี เป็นงานที่ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของสื่อและเทคโนโลยีประเภทต่างๆอย่างเป็นระบบ ได้รับการสนับสนุนหลักจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ทางรัฐบาล ทางโรงเรียน และชุมชน/ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดหา/จัดทำสื่อและเลือกใช้สื่อประเภทต่างๆในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและใช้สื่อต่างๆอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆดีขึ้น เพื่อให้งานสื่อและเทคโนโลยีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้มีการดำเนินการโดยแบ่งภาระงานออกเป็น 2 งานใหญ่ ดังนี้

7.1 งานทะเบียนสื่อ เป็นงานที่ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของสื่อและเทคโนโลยีประเภทต่างๆอย่างเป็นระบบ ซึ่งแบ่งเป็นงานย่อย ดังนี้

7.1.1 การรับเข้าสื่อ สำหรับสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการสนับสนุนหลักจากหน่วยงานต่างๆ โดยในปีการศึกษานี้ได้รับการสนับสนุนจาก 3 หน่วยงาน คือ การสนับสนุนจากทางรัฐบาล การสนับสนุนจากทางโรงเรียน และการสนับสนุนจากชุมชน/ท้องถิ่น เมื่อสื่อประเภทต่างๆได้รับเข้าก็จะมีการจัดทำเลขทะเบียนสื่อ และเก็บรวบรวมจัดทำเป็นเล่มทะเบียน

7.1.2 การซ่อมบำรุงสื่อ โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูสามารถนำสื่อที่ชำรุดมาซ่อมแซมได้โดยต้องมีการเขียนบันทึกการแจ้งซ่อมและนำส่งที่ผู้รับผิดชอบงาน จากนั้นทางผู้รับผิดชอบจะดำเนินการประสานงานและซ่อมแซมสื่อต่างๆ หาก สื่อใดที่ไม่สามารถซ่อมแซมได้จะมีการจำหน่ายในลำดับต่อไป เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทางผู้รับผิดชอบจะนำแบบบันทึกการแจ้งซ่อมไปรายงานผลการซ่อมบำรุงสื่อกับผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นการแจ้งเพื่อทราบการดำเนินงาน

7.1.3 การจำหน่ายสื่อ มีการนำสื่อที่ไม่สามารถใช้งาน/ซ่อมแซมได้ไปทำลายให้หมดไปหรือสื่อที่มีการโยกย้ายถ่ายโอนออกจากแผนกอนุบาล สื่อที่กล่าวมาข้างต้นจะถูกจำหน่ายหรือตัดรายการออกจากทะเบียนสื่อ และจะบันทึกรายการเหล่านั้นลงในแบบบันทึกการจำหน่ายสื่อด้วยเช่นกัน

7.2 งานติดตามการจัดทำและใช้สื่อ เป็นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดหา/จัดทำสื่อและเลือกใช้สื่อประเภทต่างๆในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยตนเองซึ่งแบ่งเป็นงานย่อย ดังนี้

7.2.1 การจัดหา/จัดทำสื่อและเทคโนโลยีมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริม ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดหา/จัดทำสื่อและเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่าง เหมาะสม เลือกลงใช้สื่อได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

7.2.2 การใช้สื่อในชั้นเรียน เมื่อครูมีการใช้สื่อในชั้นเรียนจะต้องมีการบันทึกความถี่ของการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เป็นรายสัปดาห์และบันทึกตลอดทั้งปีการศึกษา โดยครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึก ซึ่งบันทึกแยกเป็นประเภทสื่อ 6 ประเภทย่อย ดังนี้

1. สื่อประเภทโสตทัศนวัสดุ
2. สื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์
3. สื่อประเภททัศนวัสดุ
4. สื่อประเภทอุปกรณ์และเครื่องมือ
5. สื่อประเภทของเล่นเสริมทักษะและพัฒนาการ
6. สื่อประเภทคอมพิวเตอร์

และมีการบันทึกรวมความถี่ที่ใช้เป็น 3 ประเภทใหญ่ คือ สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ทางผู้รับผิดชอบงานได้แนบเอกสารคำอธิบายรายการสื่อประเภทต่างๆไปพร้อมกับแบบบันทึกความถี่ของการใช้สื่อในชั้นเรียน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

7.2.3 การใช้สื่อในห้องสื่อ มีการจัดตารางการเข้าใช้ห้องสื่อ โดยกำหนดให้แต่ละห้องเข้าใช้ห้องสื่อสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตามวันและเวลาที่กำหนดให้เมื่อเข้าใช้ห้องสื่อตามวันและเวลาที่กำหนดแล้ว ครูประจำชั้นจะต้องบันทึกการเข้าใช้ห้องสื่อทุกครั้ง ในการบันทึกนี้จะกำหนดวัน เวลา และระดับชั้นที่เข้าใช้ไว้เรียบร้อยแล้ว ครูประจำชั้นบันทึกในส่วนที่เป็นประเภทสื่อ ที่ใช้และจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ พร้อมทั้งลงชื่อครูประจำชั้น

7.2.4 การยืม-คืนสื่อ เป็นเปิดโอกาสให้ครูทุกคนสามารถยืมสื่อประเภทต่างๆในห้องสื่อที่ต้องการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหรือทำกิจกรรมต่างๆ แต่ต้องมีการบันทึกการยืมสื่อที่ผู้รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดระยะเวลายืมไม่เกิน 1 สัปดาห์ หากครูนำสื่อมาคืนก็ต้องมีการบันทึกการคืนที่ผู้รับผิดชอบอีกครั้ง

7.3 สรุปผลการดำเนินงานสื่อและเทคโนโลยีเมื่อได้ข้อมูลจากการสรุปผลของงานทะเบียนสื่อและงานติดตามการจัดทาและใช้สื่อแล้ว นำผลสรุปนั้นมาสรุปผลโดยภาพรวมอีกครั้ง เพื่อเป็นการประเมินผลการดำเนินงานสื่อและเทคโนโลยี

8. งานแผนพัฒนา เป็นการกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ครูรับทราบถึงรายละเอียดของโครงการ/กิจกรรมและงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามกลยุทธ์แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นสำคัญ และให้ครูดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้เพื่อประโยชน์และความสะดวกในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย

1. แผนปฏิบัติการแผนกอนุบาลประจำปี
2. ปฏิทินปฏิบัติงานแผนกอนุบาลประจำปี
3. Road Map ของกิจกรรมต่างๆ
4. การประชุมแผนกอนุบาล
5. รายงานผลการดำเนินงานแผนกอนุบาลประจำปี

6. รายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR) เพื่อให้งานดำเนินการ บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

8.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของปีการศึกษา 2564 สภาพปัญหา อุปสรรค จุดอ่อน จุดแข็ง สภาพแวดล้อมและโอกาสเพื่อจัดรวมกันจัดทำแผนปฏิบัติการแผนกอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2566

8.2 ประชุมครูแผนกอนุบาลเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยร่วมพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

8.3 กำหนดแผนปฏิบัติการแผนกอนุบาลประจำปี ดังนี้

8.3.1 ประชุมชี้แจงรายละเอียดของแผนปฏิบัติการแผนกอนุบาล เพื่อให้ครูรับทราบ ทำความเข้าใจในขอบข่ายงาน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

8.3.2 ครูร่วมกันจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานแผนกอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2565

8.3.3 ครูเตรียมดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานแผนกอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2564 และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่างๆต้องจัดทำ Road Map ของกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการวางแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้า

8.4 ทางแผนกอนุบาลจะมีการประชุมครูทุกวันศุกร์และจัดทำบันทึกการประชุมแผนกอนุบาล เพื่อเป็นการบันทึก ข้อมูลต่างๆ และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน

8.5 เปิดโอกาสให้ครูทุกคนสามารถเยี่ยม – คิน เอกสารต่างๆของแผนกอนุบาล เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิง หรือใช้เป็นแนว ทางในการดำเนินงานของปีการศึกษาปัจจุบัน โดยครูผู้เยี่ยมจะต้องมาแจ้งรายการเอกสารที่เยี่ยมและลงชื่อผู้เยี่ยมกับทางผู้รับผิดชอบงานแผนพัฒนา เพื่อทางผู้รับผิดชอบได้บันทึกข้อมูลการเยี่ยมและสามารถติดตามเอกสารคืนได้

8.6 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแผนกอนุบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖6 ดังนี้

8.6.1 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดของการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

8.6.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานแผนกอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2566

8.6.3 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (SAR)

9. งานนิเทศและติดตามงาน เพื่อครูมีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้ส่งผลให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ การบริหารจัดการ การติดตาม กำกับ ตรวจสอบ การประเมินผลดำเนินงานคุณภาพภายในและมีข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

9.1 ประชุมปรึกษาหารือ ชี้แจงรายละเอียดของแผนปฏิบัติงานให้ครูรับทราบและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ได้รับมอบหมายตามแผนปฏิบัติงาน

9.2 ติดตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ชี้แจงการปฏิบัติงานของคุณครูตามปฏิทินปฏิบัติงาน ติดตามและสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ ในปีการศึกษานี้มีโครงการทั้งหมด 11 โครงการ และ 19 กิจกรรม ได้ดำเนินการตามแผนงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

10. งานข้อมูลสถิติและสารสนเทศ มีเป้าหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆของนักเรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ ข้อมูลด้านศาสนา ข้อมูลด้านที่อยู่อาศัย ข้อมูลด้านอาชีพของผู้ปกครอง ข้อมูลด้านสถิติการมาเรียนประจำวัน และข้อมูลสถิติการเข้า-ออก ก ของนักเรียนในระหว่างปีการศึกษา เพื่อผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่ายจะได้นำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการดำเนินงาน ต่างๆให้มีความเหมาะสมและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการดำเนินการ ดังนี้

10.1 การสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน มีทั้งหมด 3 ด้าน ดังนี้

- ด้านศาสนาของนักเรียน
- ด้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน
- ด้านอาชีพของผู้ปกครอง

โดยครูประจำชั้นจะเป็นผู้สำรวจข้อมูล และบันทึกลงในแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล – อนุบาล 3 สรรวจภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันมากที่สุด

10.2 การบันทึกสถิติการมาโรงเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกวัน โดยครูประจำชั้นทำหน้าที่ในการสำรวจการมาเรียนของนักเรียนและบันทึกในสถิติสำรวจนักเรียนประจำวัน ซึ่งในสถิติสำรวจนักเรียนประจำวันมีรายละเอียด ดังนี้

- วัน เดือน ปี ที่บันทึก
- จำนวนเต็มของนักเรียน
- จำนวนนักเรียนที่มาเรียน

- จำนวนนักเรียนที่ป่วย
- จำนวนนักเรียนที่ลา
- จำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน
- รายชื่อนักเรียนที่ ป่วย/ลา/ขาด

เมื่อครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลในแต่ละวันเสร็จเรียบร้อยแล้วทางผู้รับผิดชอบจะส่งข้อมูลไปให้ฝ่ายสถิติของโรงเรียน เพื่อฝ่ายสถิติของโรงเรียนได้บันทึกลงในระบบ School Bright ทำให้สถิติการมาเรียนในแต่ละวันของนักเรียนมีความแม่นยำ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาจึงได้จัดทำรายงานสถิติการมาเรียนของนักเรียนมาเป็นรูปเล่ม

10.3 การสำรวจนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ และลาออก ในแต่ละเดือน ซึ่งครูประจำชั้นได้บันทึกข้อมูลลงในสถิติสำรวจนักเรียนประจำวัน ซึ่งได้มีการบันทึก ชื่อนักเรียน วัน เดือน ปีที่นักเรียนเข้าเรียนใหม่ หรือลาออก จากนั้นผู้รับผิดชอบงานจะทำการบันทึกข้อมูลเหล่านั้นไว้เป็นประจำเดือน

11. งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆกับโรงเรียน และชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจศรัทธา เชื่อมั่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สำคัญต่อการ บริหารงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ความสนใจและนำไปปฏิบัติในการระดมทรัพยากรทางความคิดและทุนทรัพย์จากชุมชนมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียน งานเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ เป็นการดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่างๆที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ ดังนี้

- 11.1 ให้บริการข่าวสารแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 11.2 ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น
- 11.3 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและองค์กรต่างๆตามเทศกาลและวันสำคัญ
- 11.4 จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆขึ้นในโรงเรียน
- 11.5 ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆให้การสนับสนุนทุนทรัพย์และแหล่งวิทยากรมาเสริมการเรียนรู้แก่โรงเรียน

ยน

11.6 จัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนระหว่างผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หรือคณะกรรมการศึกษากับบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ระดับปฐมวัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรม เลี้ยงดู และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ซึ่งได้มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1. งานหลักสูตร ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำแนวทางการประเมินทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มาพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติและมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง โดยพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้งานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร IEP และหลักสูตรเสริมกิจกรรม ดำเนินงานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

1.1.1 คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน

1.1.3 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ

สถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.4 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระยะเวลา สาระการเรียนรู้การจัดประสบการณ์การจัดสภาพแวดล้อม การประเมินพัฒนา การบริหารการจัดการหลักสูตร การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ 1

1.1.5 ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดก่อนนำไปใช้และหลังการนำไปใช้หลักสูตร เพื่อให้เหมาะสม และมีคุณภาพ

1.1.6 ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการใช้หลักสูตรปฐมวัย

1.1.7 ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.1.8 นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1.9 รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

2. งานนิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดีมีสมรรถภาพ พร้อมทั้งพัฒนาเทคนิควิธีสอน ที่แปลกใหม่ และเพื่อให้ครูมีความเข้าใจถึงวิธีการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตลอดจน การแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาตนให้เป็นครูที่ดี และมีศักยภาพในการพัฒนาเด็กต่อไป การนิเทศการสอนมีการดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด จึงได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดรายละเอียดการนิเทศ

2.2 แจ้งให้ครูประจำชั้นทราบถึงวันและเวลาในการดำเนินขอรับการนิเทศ

2.3 ครูประจำชั้นเตรียมการสอนเพื่อเข้ารับการนิเทศจากฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่าย

2.4 ผู้นิเทศอภิปรายชี้แจงให้ครูประจำชั้นทราบถึง ข้อดี- ข้อที่ควรปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แก้ไข

เพื่อพัฒนาตน

2.5 สรุปผลการดำเนินงาน

3. งานกิจกรรมนักเรียน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ต้องอาศัยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ คุณค่าของการจัดกิจกรรมนั้น เป็นสิ่งที่ดีงาม กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้จะเป็นประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง กิจกรรมสอนให้ เป็นพลเมืองดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตาม ได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง งานกิจกรรมระดับปฐมวัยแยกออกเป็น 3 งาน ได้แก่ กิจกรรมของแผนกอนุบาล กิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ โดยมีการประชุมครูในแผนกเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม วิธีการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทำกิจกรรม ซึ่งปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ระดับปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ดังนี้

3.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการ นโยบายของโรงเรียนและเน้นความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

3.2 กิจกรรมไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่สร้างความรัก ความผูกพัน การระลึกถึงพระคุณของครูที่อบรมสั่งสอนนักเรียน ให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการที่ดีในทุกๆ ด้าน

3.3 กิจกรรมวันแม่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ มีความกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ

3.4 กิจกรรมถวายความอาลัยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ไม่ได้ แสดงความอาลัยและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ เป็นล้นพ้นหาที่สุกมิได้ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

3.5 กิจกรรมหนูน้อยคริสต์มาส เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และได้เรียนรู้ถึงการมอบความสุขให้แก่คนอื่น

3.6 กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมองเห็นคุณค่า และความสำคัญของการศึกษา มองเห็นคุณค่าของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความมุ่งมั่น พากเพียรในการเรียน

3.7 กิจกรรมวันเด็ก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกทั้งทางด้านสังคม อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมไปถึงเป็นการร่วมมือกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน กิจกรรมของนอกสถานที่ ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยการนำนักเรียนเข้าไป ร่วมกิจกรรมกับชุมชน ซึ่งได้แก่ การส่งเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (ศูนย์การค้าโรบินสันไอเซ็นภูเก็ต, บ้านพักคนชรา ตำบลป่าคลอก) เป็นต้น ซึ่งจากการร่วมกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน

4. งานพัฒนาอาคาร เป็นการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงตกแต่ง บริเวณอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อม รวมถึงจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เกิดความร่มรื่นเป็นสัดส่วนสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนให้ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติ ที่หลากหลาย เพื่อให้งานพัฒนาอาคารดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จริง ดำเนินการดังนี้

4.1 ทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนอนุบาล จัดให้มีการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศเพื่อเตรียมการก่อน เปิดภาคเรียน เนื่องจากมีฝุ่นจำนวนมากในเครื่องปรับอากาศในช่วงปิดภาคเรียน และช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องปรับอากาศ

4.2 ทำความสะอาดอาคารเรียน คณะครูร่วมกันทำความสะอาดทั้งในและนอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันเชื้อโรค

4.3 ติดตั้งเปลี่ยนทีวีในห้องอนุบาล 2/2

5. งานซ่อมบำรุง เพื่อจัดการซ่อมแซมหรือการจัดซื้ออุปกรณ์มาทำการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อให้ความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้สอย ซ่อมเพื่อให้ใช้งานได้สม่ำเสมอ และเป็นการช่วยสนับสนุนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ในงานซ่อมแซมจะมีการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์แบ่งออกเป็น 2 ครั้งในแต่ละครั้งของปีการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 1 มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จำนวน 1 ครั้ง และภาคเรียนที่ 2 มีการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์จำนวน 1 ครั้ง และจัดทำสรุปการซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ้นปีจำนวน 1 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 ครูประชุมเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนและให้ครูตรวจสอบครุภัณฑ์ในห้องว่าสิ่งใดชำรุดบ้าง

5.2 ครูประจำชั้นรับแบบฟอร์มแจ้งซ่อม และบันทึกรายการต่างๆในห้องเรียนที่จัดซ่อมแซมแก่ครูผู้รับผิดชอบ

5.3 ครูผู้รับผิดชอบเสนอต่อฝ่ายงานบริการทั่วไปของโรงเรียนเพื่อทำการอนุมัติจัดการซ่อมแซมหรือ การจัดซื้ออุปกรณ์มาทำการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อให้ความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้สอย รวมถึงการเรียนการสอนให้ความปลอดภัยอยู่เสมอ ครูฝ่ายงานบริการทั่วไปแผนกอนุบาลจะติดตามทวงถามในการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อให้งานออกมามีประสิทธิภาพและทั้งเพื่อความพร้อมต่อการปฏิบัติงานด้านการใช้สอยรวมถึงการเรียนการสอนให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

6. งานทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ มีการจัดทำแบบบันทึกสำรวจความต้องการของบุคลากรครู เพื่อสำรวจความต้องการในการจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ เพื่อการเสนอฝ่ายผู้บริหารของโรงเรียนในการอนุมัติจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ และจัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการทราบจำนวนวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ตามที่ทางแผนกอนุบาลมีหรือขาด เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้สอยให้มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานทั้งด้าน การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย งานทะเบียนวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ เป็นงานที่ให้มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้ทราบจำนวนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ที่มีในแผนกอนุบาล ซึ่งแบ่งเป็นงานย่อย ดังนี้

6.1 สำรวจข้อมูลแบบบันทึก วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ โดยให้ครูประจำชั้นสำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่มีอยู่ อยู่ในห้องเรียนในแต่ละปี หากมีการชำรุดให้แจ้งซ่อมหรือแจ้งจำหน่าย เพื่อเป็นการติดตามข้อมูล

6.2 จัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์โดยให้ครูประจำชั้น สำรวจวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่ต้องการหรือจำเป็นในการใช้ สอย และเสนอไปยังผู้บริหารในการอนุมัติจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

6.3 จัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ การรับเข้า ในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการสนับสนุนหลักจากโรงเรียน มีการ จัดทำเลขทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์โดยผู้รับผิดชอบจะต้องจัดทำทะเบียนวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ทุกครั้ง ในกรณีที่มีการอนุมัติจัดซื้อหรือมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ชิ้นใหม่ที่รับเข้ามา

6.4 การจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ในกรณีที่วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เกิดการชำรุดเสียหายที่นอกเหนือจากการซ่อมแซม ซึ่งไม่สามารถแก้ไขหรือซ่อมได้ ให้มีการจัดจำหน่ายหรือตัดรายการออกจากทะเบียนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

7. งานสื่อและเทคโนโลยี เป็นงานที่ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของสื่อและเทคโนโลยีประเภทต่างๆอย่างเป็นระบบ ได้รับการสนับสนุนหลักจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ทางรัฐบาล ทางโรงเรียน และชุมชน/ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดหา/จัดทำสื่อและเลือกใช้สื่อประเภทต่างๆในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นี่ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและใช้สื่อต่างๆอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดีขึ้น เพื่อให้งานสื่อและเทคโนโลยีเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้มีการดำเนินการโดยแบ่งภาระงานออกเป็น 2 งานใหญ่ ดังนี้

7.1 งานทะเบียนสื่อ เป็นงานที่ส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของสื่อและเทคโนโลยีประเภทต่างๆอย่างเป็นระบบ ซึ่งแบ่งเป็นงานย่อย ดังนี้

7.1.1 การรับเข้าสื่อ สำหรับสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆที่รับเข้าในแต่ละปีการศึกษา ได้รับการสนับสนุนหลักจากหน่วยงานต่างๆ โดยในปีการศึกษานี้ได้รับการสนับสนุนจาก 3 หน่วยงาน คือ การสนับสนุนจากทางรัฐบาล การสนับสนุนจากทางโรงเรียน และการสนับสนุนจากชุมชน/ท้องถิ่น เมื่อสื่อประเภทต่างๆได้รับเข้าก็จะมีการจัดทำเลขทะเบียนสื่อ และเก็บรวบรวมจัดทำเป็นเล่มทะเบียนสื่อ

7.1.2 การซ่อมบำรุงสื่อ โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูสามารถนำสื่อที่ชำรุดมาซ่อมแซมได้โดยต้องมีการเขียนบันทึกการแจ้งซ่อมและนำส่งที่ผู้รับผิดชอบงาน จากนั้นทางผู้รับผิดชอบจะดำเนินการประสานงานและซ่อมแซมสื่อ นั้น ๆ หาก สื่อใดที่ไม่สามารถซ่อมแซมได้จะมีการจำหน่ายในลำดับต่อไป เมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทางผู้รับผิดชอบจะนำแบบบันทึก การแจ้งซ่อมไปรายงานผลการซ่อมบำรุงสื่อกับผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นการแจ้งเพื่อทราบการดำเนินงาน

7.1.3 การจำหน่ายสื่อ มีการนำสื่อที่ไม่สามารถใช้งาน/ซ่อมแซมได้ไปทำลายให้หมดไปหรือสื่อที่มีการโยกย้ายถ่ายโอนออกจากแผนกอนุบาล สื่อที่กล่าวมาข้างต้นจะถูกจำหน่ายหรือตัดรายการออกจากทะเบียนสื่อ และจะบันทึกรายการเหล่านั้นลงในแบบบันทึกการจำหน่ายสื่อด้วยเช่นกัน

7.2 งานติดตามการจัดทำและใช้สื่อ เป็นการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดหา/จัดทำสื่อและเลือกใ

สื่อประเภทต่างๆในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยตนเองซึ่งแบ่งเป็นงานย่อย ดังนี้

7.2.1 การจัดหา/จัดทำสื่อและเทคโนโลยีมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริม ภูมิความรู้ความสามารถในการจัดหา/จัดทำสื่อและเทคโนโลยี สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่าง เหมาะสม และเลือกใช้สื่อได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

7.2.2 การใช้สื่อในชั้นเรียน เมื่อครูมีการใช้สื่อในชั้นเรียนจะต้องมีการบันทึกความถี่ของการใช้สื่อประเภทต่างๆ เป็นรายสัปดาห์และบันทึกตลอดทั้งปีการศึกษา โดยครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึก ซึ่งบันทึกแยกเป็นประเภทสื่อ 6 ประเภทย่อย ดังนี้

1. สื่อประเภทโสตทัศนวัสดุ
2. สื่อประเภทสื่อสิ่งพิมพ์
3. สื่อประเภททัศนวัสดุ
4. สื่อประเภทอุปกรณ์และเครื่องมือ
5. สื่อประเภทของเล่นเสริมทักษะและพัฒนาการ
6. สื่อประเภทคอมพิวเตอร์

และมีการบันทึกรวมความถี่ที่ใช้เป็น 3 ประเภทใหญ่ คือ สื่อประเภทวัสดุสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ทางผู้รับผิดชอบงานได้แนบเอกสารคำอธิบายรายการสื่อประเภทต่างๆไปพร้อมกับแบบบันทึกความถี่ของการใช้สื่อในชั้นเรียน เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

7.2.3 การใช้สื่อในห้องสื่อ มีการจัดตารางการเข้าใช้ห้องสื่อ โดยกำหนดให้แต่ละห้องเข้าใช้ห้องสื่อสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตามวันและเวลาที่กำหนดให้เมื่อเข้าใช้ห้องสื่อตามวันและเวลาที่กำหนดแล้ว ครูประจำชั้นจะต้องบันทึกการเข้าใช้ห้อง สื่อทุกครั้ง ในการบันทึกนี้จะกำหนดวัน เวลา และระดับชั้นที่เข้าใช้ไว้เรียบร้อยแล้ว ครูประจำชั้นบันทึกในส่วนที่เป็นประเภทสื่อ ที่ใช้ และจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ พร้อมทั้งลงชื่อครูประจำชั้น

7.2.4 การยืม-คืนสื่อ เป็นเปิดโอกาสให้ครูทุกคนสามารถยืมสื่อประเภทต่างๆในห้องสื่อที่ต้องการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนหรือทำกิจกรรมต่างๆ แต่ต้องมีการบันทึกการยืมสื่อที่ผู้รับผิดชอบ โดยมีการกำหนดระยะเวลายืมไม่เกิน 1 สัปดาห์ หากครูนำสื่อมาคืนก็ต้องมีการบันทึกการคืนที่ผู้รับผิดชอบอีกครั้ง

7.3 สรุปผลการดำเนินงานสื่อและเทคโนโลยีเมื่อได้ข้อมูลจากการสรุปผลของงานทะเบียนสื่อและงานติดตามการจัด ทำและใช้สื่อแล้ว นำผลสรุปนั้นมาสรุปผลโดยภาพรวมอีกครั้ง เพื่อเป็นการประเมินผลการดำเนินงานสื่อและเทคโนโลยี

8. งานประเมินพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ต้องมีการประเมินพัฒนาการให้ครบทุกด้านครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพราะพัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เด็กแต่ละช่วงวัยมีการเจริญเติบโตและความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หมายถึงกระบวนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม แล้วจดบันทึกในเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นหรือกำหนดอย่างต่อเนื่องเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เด็กแสดง ออกในแต่ละครั้ง เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการประเมิน ดังนี้

ในภาคเรียนที่ 1 การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยครูมีแบบประเมินพัฒนาการ เพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลและสรุปผลของภาคเรียนที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ครูผู้ประจำชั้นหรือครูผู้ดูแลเด็ก จะเป็นผู้ประเมินพัฒนาการของเด็กราย บุคคล โดยใช้วิธีการการประเมินเด็ก 2 แบบ ดังนี้

8.1 ประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามคุณลักษณะตามวัย บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ดำเนินงาน

โดยให้ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่มโดยครูซึ่งประเมินเด็กในช่วงการเรียน จนครบทุกเดือน

8.2 ประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดำเนินงานโดยให้ครูได้เลือกใช้เครื่องมือการประเมินดังนี้

- การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม สังเกตจากการเรียนในห้องเรียน ครูคอยสังเกตพฤติกรรมเด็กพร้อมจดบันทึกพฤติกรรมตามธรรมชาติโดยตรงไปตรงมา
- การสนทนา พูดคุย สัมภาษณ์เพื่อประเมินความสามารถในการใช้ภาษา และแสดงความคิดเห็นตามความคิดของเด็กรายบุคคล
- การรวบรวมผลงาน โดยเก็บรวบรวมผลงานทุกด้านของเด็กทั้งหมด ไว้ในแฟ้มสะสมงาน ซึ่งแสดง ถึงความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
- การประเมินการเจริญเติบโตและภาวะสุขภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทำเป็น ประจำเดือนละ 1 ครั้ง โดยภาคเรียนที่ 1 – 2 ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินและเก็บข้อมูล
- การประเมินพัฒนาการเด็กจะสรุปผลการประเมินปลายภาคของแต่ละภาคเรียน ทำให้ทราบผลพัฒนาการ ของเด็กที่ผ่านการประเมิน และเด็กที่ไม่ผ่านการประเมิน เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาลูกให้ตรงจุด

8.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ดำเนินงานโดยให้ครูผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหน่วยการจัดประสบการณ์ ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ จากนั้นนำผลการประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ คือ ระดับปฏิบัติได้หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องแคล่ว ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง ระดับควรส่งเสริม หมายถึง แสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน และนำผลสรุปมาสรุปภาพรวมของเด็กที่ผ่านการประเมิน และเด็กที่ไม่ผ่านการประเมิน

9. งานวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนในแผนกอนุบาลได้มีการพัฒนาพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการพัฒนาและแก้ไขสังเกตนักเรียนที่มีปัญหาในระดับอนุบาล ครูประจำชั้นสามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือปัญหาในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนได้แก้ไขจุดบกพร่องและสามารถพัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถก้าวสู่สังคมได้อย่างมั่นคง ดังนั้นการติดตามในการปฏิบัติงานวิจัยชั้นเรียนของครูประจำชั้นมีดังนี้

9.1 มีการประชุมเพื่อวางแผนงานในการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาแผนกอนุบาล

9.2 ติดตามการดำเนินโดยได้มีการประชุมวางแผน แจ้งรายละเอียดในการศึกษา สังเกต ปัญหาและพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและเก็บรวบรวมข้อมูล

9.3 ผู้รับผิดชอบงานสรุปผลการวิจัยและรวบรวมเข้าเล่มจากการทำวิจัยชั้นเรียนของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการติดตามสังเกตและศึกษาพฤติกรรมเด็กรายกลุ่มและรายบุคคลในการปฏิบัติงานด้านการ เรียนร่วมกับเพื่อน โดยครูประจำชั้นจะเก็บข้อมูลการวิจัยศึกษาเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือโดยการสังเกตพฤติกรรม และหาแนวทางแก้ไขปัญหาลูกให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,100

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,100		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,100		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,100		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,100		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,100		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,100		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,100		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,100		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,100		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,100		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,100		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,100		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,100		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,100		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,100		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,100		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,100		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,100		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,100		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			98.00	1,100	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,100		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,100		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีกระบวนการพัฒนาด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะตามหลักสูตร ดำรงตนอย่างมีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงใช้เทคโนโลยีอย่างเห็นคุณค่าและรู้เท่าทันในศตวรรษที่21 ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างความสัมพันธ์ชุมชน” โดยจัดกิจกรรม มีในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะต่างๆ เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ และค่ายเสริมทักษะอาชีพ โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีกระบวนการพัฒนาด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 (และแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.2545 และ พ.ศ.2553) นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและโมเดลไทยแลนด์ 4.0

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis โดยกระบวนการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันนำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติสภาพของท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดนโยบายการบริหารจัดการและการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งและให้ครูออกแบบกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยตามโมเดล ไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข ก่อนดำเนินการสอนจริง เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินงานตามโครงการและดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างตามศักยภาพของนักเรียนควบคู่กับการทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นในผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545มาตราที่ 10 และมาตราที่ 22 โดยยึดหลักผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6 ด้าน ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนมีการตั้งเป้าหมายผู้เรียนทุกคน ต้องเป็นบุคคลที่มีลักษณะตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 8 ด้าน ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติและมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ในส่วนของการดำเนินการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันประกอบด้วยครูผู้สอน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา มีหน้าที่ศึกษานิยาม ตัวชี้วัดและพฤติ กรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละคุณลักษณะ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการดำเนินการ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องกาพัฒนา ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และ ประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ดำเนินการประเมินผู้เรียนหลังการพัฒนาและสรุปผลการประเมิน พร้อมรายงานผลการพัฒนา ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในส่วนของกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์กิจกรรมร่วม กับชุมชนในท้องถิ่น กิจกรรมเน้นระเบียบวินัยเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิเช่น

1. โครงการระเบียบดี มีวินัย ใส่ใจความประพฤติ
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. โครงการดาวรุ่งปันรัก
4. โครงการส่งเสริมศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม
5. โครงการศาสนาพาสุข
6. โครงการ อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น

อีกทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันในขณะที่ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมห้องเรียน โรงเรียนให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ร่วมกันทำงาน ใช้บทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตามที่เป็นไปตามหลักประชาธิปไตย ร่วม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา เพื่อความเป็นไทย

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินงานเป็นทีม เป็นฝ่าย/แผนก เป็นสายชั้นและเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามเป้าหมาย ดังนี้

- 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชน
- 2) พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในบรรยากาศแห่งความรักและความเมตตา

ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล โดยบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ซึ่งใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ขั้นตอนที่ 6 วัดผลประเมินผลผู้เรียนและรายงานผล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพร้อมทั้งสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ขั้นตอนที่ 7 พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการ ดังนี้

7.1) ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

7.2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการ

7.3) เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยให้ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีการบริหารจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และค่านิยมของโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนมีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนผ่านทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยกำหนดระยะเวลา 3 ปีในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์

ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นปีที่ 2 ซึ่งดำเนินการตามหลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- 2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น บริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพจากทั้งภายในและภายนอก ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการ SWOT Analysis แล้วนำผลการวิเคราะห์มาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และทำการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้การรับรองความเห็นชอบ
- 3) นำข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบ มาเป็นกรอบแนวคิดในการกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และชื่อโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ข้อมูลทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้นทำการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้การรับรองความเห็นชอบ
- 5) นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปี ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เล่มที่ 7 ฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช 2562 – 2566)
- 6) ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) ติดตาม ตรวจสอบ การจัดกิจกรรม/โครงการ และการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
- 8) ทำการประเมินผลและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

หมายเหตุ ข้อที่ ๑-๕ คือการวางแผน (P = Plan) ข้อ 6 คือการปฏิบัติ (D = Do) ข้อ 7 คือการตรวจสอบ (C = Check) ข้อ 8 คือการปรับให้เหมาะสม (A = Act) ในวงจรคุณภาพ (PDCA)

หมายเหตุ ขั้นตอนที่ 1-4 ในปีการศึกษา 2566 ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 ยังอยู่ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เล่มที่ ๗ ฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

ในแต่ละขั้นตอนข้างต้นทางโรงเรียนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมหลายเครือข่าย อาทิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคม ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และคณะครู และมีระบบการนิเทศภายในเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ และยังมีจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย มีการตรวจสอบความถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในส่วนของการบริหารบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ จึงแบ่งโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายนโยบายและแผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายบริการทั่วไป และฝ่ายบุคลากร กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน และเพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทางโรงเรียนได้กำหนดกรอบการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพดังนี้

1. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน

2. พัฒนาคุณภาพบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ และให้บุคลากรครุมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดและมีลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีการดำเนินงานบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. **วางแผนงาน (P)** การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการประชุมหัวหน้าฝ่ายทุกๆ วันศุกร์มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกๆ วันพฤหัสบดี หัวหน้าทุกระดับขยายผลจากการประชุมแก่ครูในฝ่ายทุกวันศุกร์ ยกเว้นวันศุกร์สิ้นเดือนจะเป็นการประชุมครุร่วมกันทั้งโรงเรียน เพื่อปรึกษาหารือ มอบหมายงานติดตาม การดำเนินงาน เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการตามปฏิทินโรงเรียน

2. **การนำแผนไปปฏิบัติ (D)** ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานตามคำสั่ง ทั้งด้านการสอน งานพิเศษ กิจกรรม/โครงการและงาน อื่นๆ เต็มกำลังความสามารถ ตามขั้นตอนการทำงาน โดยมีเป้าหมายเน้นคุณภาพ

3. **การตรวจสอบติดตาม (C)** โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นระยะๆ ตามความเหมาะสมเพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคที่ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

4. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (A)** เมื่อการดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ผู้รับผิดชอบจะต้องสรุปผล ภายใน 2 สัปดาห์ และสิ้นปีการศึกษาจะสรุปผลการดำเนินงานตามภาระงานของฝ่าย/แผนก เพื่อนำข้อมูลไป พัฒนาในปีต่อไป ทางโรงเรียนดำรงวิทยา ได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาตัวนักเรียน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของเป้าหมายและตามเจตนารมณ์ของวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีการพัฒนาตัวนักเรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยในแต่ละกิจกรรมได้ผ่านกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การบริหารทรัพยากร และมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องมาร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามสภาพความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นบทสรุปของผู้บริหาร ให้ผู้บริหารใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

5. ติดตามผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นผลจากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

6.1งานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการทุกกิจกรรม โครงการ/งานที่ส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถาน

ศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมตามที่หน่วยงานต้องการนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน และกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ แล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำผลจากการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกและขณะเข้าทำการประเมินสถานศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ ชั้นตอนที่ 1-2 ในปีการศึกษา 2566 ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 ยังอยู่ภายใต้การดำเนินงานของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เล่มที่ 7 ฉบับปรับปรุง (พุทธศักราช 2562 – 2566)

ด้านการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง จากนั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยทางโรงเรียนมีแนวคิดการปรับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- 2) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมทักษะขั้นพื้นฐานในการนำเทคโนโลยีไปสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- 3) ตอบสนองต่อโมเดลไทยแลนด์ 4.0
- 4) เตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

- การบริหารงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน เช่น โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมชมรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับจังหวัดและระดับภาค

- การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับทักษะ/สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องความภูมิใจในท้องถิ่น การรักสิ่งแวดล้อม เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ป่าชายเลนและชายฝั่งทะเล การใช้พลังงานทดแทน อีกทั้งยังมีการสอดแทรกเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการประดิษฐ์ของเล่นอย่างง่าย เป็นต้น

- การจัดมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน/การจัดการเรียนการสอนนอกโครงสร้างอันเป็นการเพิ่มทักษะ เพิ่มความรักในท้องถิ่น รักในความเป็นไทย เช่น การสอนดนตรีไทย เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา

ครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรครูสู่มืออาชีพ และโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า นอกจากนี้ทางผู้บริหารได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอีกด้วย เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มของตัวบุคลากรครู ซึ่งผู้บริหารมีนโยบายให้ บุคลากรครูแต่ละคนต้องผ่านการอบรมอย่างน้อยปี การศึกษาละ 50 ชั่วโมง โดยให้ครูที่เข้ารับการอบรมเขียนเอกสารรายงานการอบรม พร้อมรูปถ่าย ส่งฝ่ายบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูลในการอบรม นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยทางโรงเรียนมีรางวัลสำหรับครูที่มีผลงานโดดเด่น และทางโรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณารางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

ทางโรงเรียนดาวรุ่งวิทยาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง ภายนอกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ซึ่งในแต่ละห้องเรียนจะมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่นักเรียน นอกจากนี้ยังมีการให้นักเรียนร่วมกันจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันครู เป็นต้น อันเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ส่งเสริมการวางแผน การทำงานเป็นทีมและการลงมือปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของวันต่างๆ ให้แก่นักเรียนอีกด้วย สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ทางโรงเรียนได้มีการจัดสวนเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการปลูกพืชแบบผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันมีการปลูกพืชสวนครัว ปลูกข้าว และเลี้ยงปลาในบริเวณสวนเศรษฐกิจ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รู้จักถึงการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง อันก่อให้เกิดการสร้างรายได้จากการลงมือปฏิบัติและทักษะการประกอบอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร ครูในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยทางฝ่ายบริการทั่วไปมีการะงานรับแจ้งซ่อม ซึ่งหากห้องเรียนใดมีอุปกรณ์หรือห้องเรียนชำรุด สามารถแจ้งซ่อมและทางฝ่ายรับแจ้งซ่อมจะประสานงานให้ดำเนินการซ่อมแซมให้แล้วเสร็จภายใน 3 วัน อีกทั้งทางโรงเรียนยังดำเนินการติดตั้งสัญญาณเตือนไฟไหม้ตามอาคารเรียน และถังดับเพลิง จำนวน 30 ถัง ตามบริเวณแต่ละชั้นของอาคารเรียน โรงอาหาร และสระว่ายน้ำ ส่วนในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ทางงานวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน ได้ดำเนินการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ และได้ดำเนินการติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องคอมพิวเตอร์ depa เพื่อใช้ในการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลและการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังดำเนินการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 39

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		39		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		39		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		39		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		39		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		39		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		39		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		39		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		39		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		39		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		39		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		39		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ			98.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อ	√	-		39		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง	√	-		39		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยการจัดวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ ได้ลงมือศึกษาค้นคว้า คิดแก้ปัญหา และปฏิบัติงานเพื่อสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนจัดสถานการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อีกทั้งครูผู้สอนเน้นการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องมีรูปแบบและเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงทางโรงเรียนส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบเกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย โดยในปีการศึกษา 2566 ทางผู้บริหารได้ดำเนิน นวัตกรรมระบบอินเตอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผู้สอน และครูประจำชั้นทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน ให้ครูเลือกถ่ายถอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูผู้สอนต้องไม่แสดงอาการโกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เย

จะแยก อากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจของผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุขผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้/ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้หรือตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีบทบาทดังนี้

1) สสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องให้เวลาในการเรียนรู้และให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกัน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับพื้นฐานของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน และสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มศักยภาพของแต่ละคน

1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2) การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ ครูผู้สอนจะคำนึงถึงการบูรณาการสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

2.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มากกว่าการเรียนรู้ในตำรา โดยอาจใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning หรือ การจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based Learning หรือ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน หรือการเรียนรู้แบบการบูรณาการ (STEM) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน การสร้างนวัตกรรม

2.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

2.3 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ฝึกให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

2.4 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

2.5 วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วยกระบวนการวิจัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

2.6 หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ควรมีการปรับปรุงพื้นบริเวณสนามเด็กเล่นให้เป็นพื้นที่นุ่มหรือหญ้าเทียม เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุและการกระแทกได้ง่าย
2. ควรปรับหรือยืดหยุ่นสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก จัดสรรให้เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง
3. สำหรับเด็กที่ควรส่งเสริมพัฒนาการเป็นพิเศษ ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในการทำวิจัยชั้นเรียนควรส่งผลการวิจัยให้ครูประจำชั้นในระดับต่อไป เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาเด็กให้ต่อเนื่อง
4. ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมและจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ครูมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ครูผู้สอนควรเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning และ แบบ Problem-based Learning มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากขึ้น เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการ (STEM) อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม
3. ทางโรงเรียนควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้และเล็งเห็นถึงการประกันคุณภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ทางหน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม/สนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เชี่ยวชาญทางด้านประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือ อันเพิ่มความเข้มแข็ง เพิ่มศักยภาพให้กับองค์กร และช่วยในการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อนำความรู้ ความสามารถพัฒนานักเรียน
3. จัดระบบการแนะแนวภายในที่มีคุณภาพ เพื่อการรู้ตัวตนของผู้เรียน และเพื่อเป็นช่องทางในการวางแผนการศึกษาต่อ โดยระบบแนะแนวควรมีการจัดระบบเป็นรูปธรรม
4. เปิดโอกาสทางการเรียนให้กว้างขึ้น หรือจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน ระดับอำเภอ ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐาน สสวท. เป็นต้น

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

****หมายเหตุ**** เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

- มาตรฐานที่ ๑ ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ
- มาตรฐานที่ ๒ ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นจำนวนข้อปฏิบัติในเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) ซึ่งในแต่ละประเด็นพิจารณาจะมีเกณฑ์จะมีเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) จำนวน ๕ เกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย)
- มาตรฐานที่ ๓ ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

-

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพ ๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาระสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๔ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๒ ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๓ ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๔ ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๕ ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๖ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	เกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๗ ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๘ ร้อยละของเด็กมีนิสัยดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามสถานศึกษา กำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตาม เป็นนิสัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๙ ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๒ ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๕ ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๖ ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	เกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพ ๔.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๔ ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๕ ร้อยละของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๖ ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพ ๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ปฏิบัติ	

-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๕ มีการประเมินตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	ปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ปฏิบัติ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อจัดการประสบการณ์	ปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๔ มีการติดตามผลดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	เกณฑ์	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๓ จัดให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	เกณฑ์	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

หมายเหตุ

เป้าหมาย หมายถึง ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

- มาตรฐานที่ ๑ ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ
- มาตรฐานที่ ๒ ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นจำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) ซึ่งในแต่ละประเด็น พิจารณาจะมีเกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย) จำนวน ๕ เกณฑ์คุณภาพ (ประเด็นย่อย)
- มาตรฐานที่ ๓ ค่าเป้าหมายมีค่าเป็นร้อยละ

****หมายเหตุ****

เกณฑ์คุณภาพ หรือประเด็นย่อย หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามประเด็นพิจารณาที่สถานศึกษากำหนด โดยการนำประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นที่วิเคราะห์ไว้มากำหนดเกณฑ์คุณภาพที่ระบุพฤติกรรม การกระทำ หรือบทบาทของเด็ก ผู้บริหาร หรือผู้ที่ปฏิบัติแล้วบรรลุตามประเด็นพิจารณาแต่ละประเด็นตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เกณฑ์คุณภาพของประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมายสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละด ชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายอย่างมีเหตุผล	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน		
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษานโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนแพร่ต่อสา ธารชน	ปฏิบัติ	
ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วน ร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ปฏิบัติ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๔ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๖.๕ ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
-เกณฑ์คุณภาพที่ ๕.๒ นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ตามที่งานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายนโยบายและแผนงาน โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดาวรุ่งวิทยานับนี้ขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน และตามที่กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการและสถานศึกษากำหนด และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

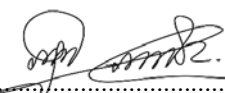
ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ผลพิจารณาของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปรากฏว่า

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
- ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลนโยบายของสถานศึกษา ผลการประเมินตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

ผลการให้ความเห็นขอรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

สมควรรับรองรายงาน ไม่สมควรรับรองรายงาน

ลงนาม 

(บาทหลวงภาคภูมิ วรพรทัศน์นา)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ที่ ดร. 4 /2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566

เนื่องจากในปีการศึกษาทางโรงเรียนได้จัดทำงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูและนักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักที่โรงเรียนต้องดำเนินการ การนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินตามหลักประกันคุณภาพ และเพื่อให้งานประกันคุณภาพการศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่ง ให้สามารถดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ ตลอดจนติดตามงานให้เกิดประสิทธิภาพและเสร็จทันตามกำหนดเวลา ประกอบด้วย

1.	บาทหลวงภาคภูมิ	วรพรทัตนา	ประธานกรรมการอำนวยการ
2.	ซิสเตอร์ดวงแข	รัตโนภาส	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3.	นางสาววรรณภา	สุขวิทย์	หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผนงาน
4.	นายศราวุธ	รัตนเฉลิมรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
5.	นางสุดสวาท	รัตนเฉลิมรัตน์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
6.	นายภิชา	คงชาติ	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
7.	นางสาวธัญญา	แซ่แต้	หัวหน้าแผนกอนุบาล
8.	นางสาวเนตรวรรณ	หวานเย็น	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
9.	นางสาวณัฐกา	รักษ์นาค	หัวหน้าฝ่ายบริการทั่วไป
10.	นายธนกฤต	ทองสุข	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะอนุกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----|---------------|----------|---------------------|
| 1. | นางสาววรรณภา | สุขวิทย์ | ประธานกรรมการ |
| 2. | นายอนันต์ | ผลเงาะ | รองประธานกรรมการ |
| 3. | นางสาวกรรณิกา | อารีการ | กรรมการ |
| 4. | นางสมจิตต์ | มีสังข์ | กรรมการ |
| 5. | นางสาวสิริพร | นามวงษ์ | กรรมการ |
| 6. | นายชนกฤต | ทองสุข | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้คุณครูทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ ตรงตามจุดประสงค์ของโครงการซึ่งจะทำให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....
(ซิสเตอร์ดวงแข รัตโนภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

แผนผังอาคารสถานที่



โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา
Dowroong Wittaya School

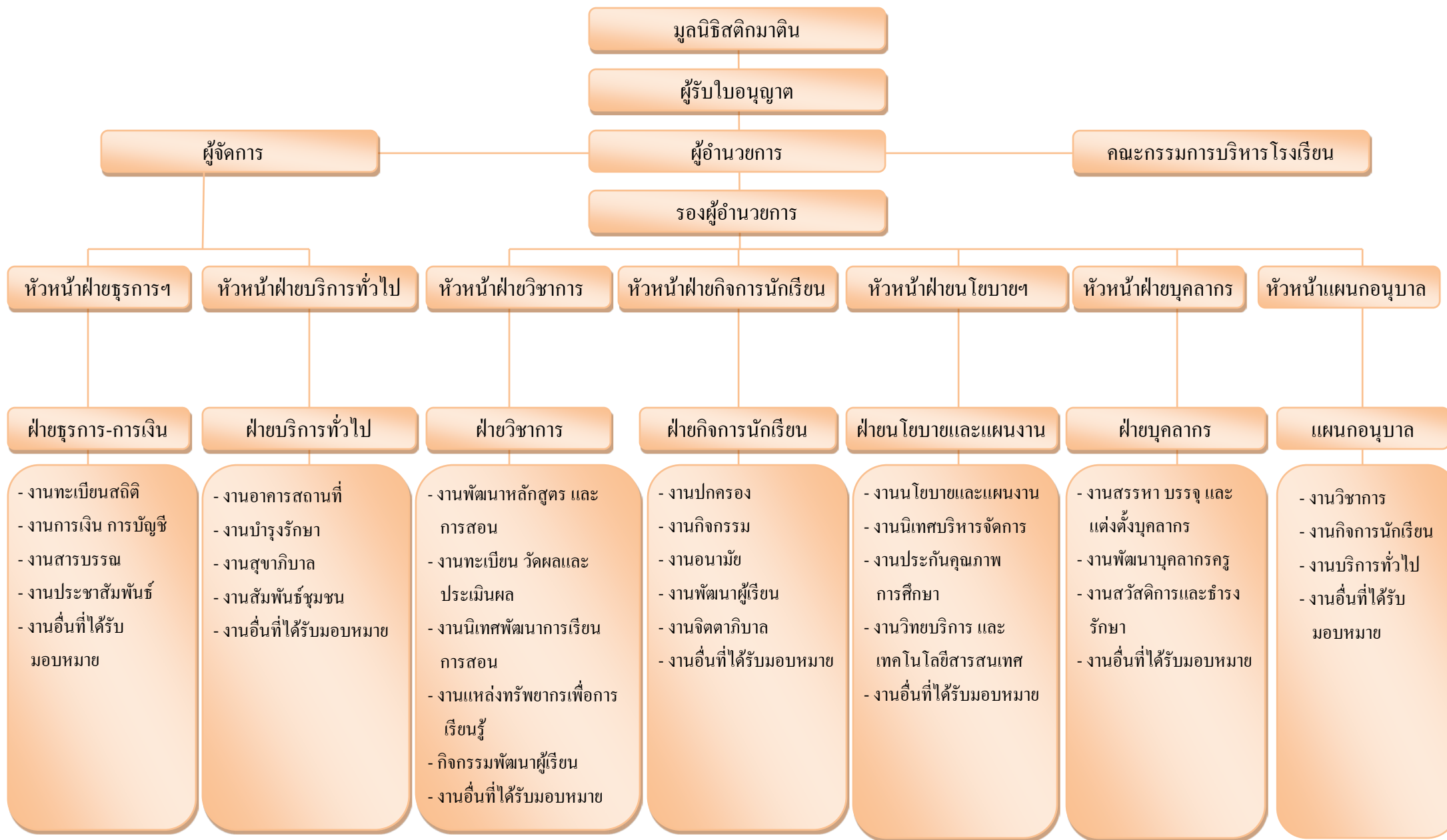
- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 อาคารอำนวยการ | 6 อาคารมัธยมศึกษา |
| 2 สระว่ายน้ำ | 7 อาคารโถง |
| 3 อาคารมารีอา | 8 อาคารกีฬา |
| 4 โรงอาหาร | 9 จุดรับส่งนักเรียน |
| 5 อาคารเซนต์จอห์น | 10 จุดรับส่งนักเรียน |



แผนผังโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา | DR Diagram
Dowroong Wittaya School

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างบริหารโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา จังหวัดภูเก็ต ปีการศึกษา 2566



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ห้องเรียนทั่วไป)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒	(๘๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๕	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์๑	๕	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑	*ศิลปะ ๑*	๒	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๑	๔๐
ย ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕	๑๖๐
ว ๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ย ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑	๔๐
จ ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			(๑๒๐)
	แนะแนว	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๕	-
	การอ่าน	๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ห้องสมุด	๑	-
	ซ่อมเสริม	๑	-
	จริยะ	๑	-
รวม		๓๕	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑(ห้องเรียน IEP)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒	(๘๔๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๕	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์๑	๕	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๒	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑	*ศิลปะ ๑*	๒	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๑	๔๐
ย ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ว ๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ย ๑๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๕	๒๐๐
จ ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว*(การอ่าน)	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
รวม		๓๕	๑,๒๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ห้องเรียนทั่วไป)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒	(๘๔๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย๒	๕	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์๒	๕	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑	*ศิลปะ ๒*	๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ๒	๑	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕	๑๖๐
ว ๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๔๐
จ ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			(๑๒๐)
	แนะแนว	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๕	-
	การอ่าน	๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ห้องสมุด	๑	-
	ซ่อมเสริม	๑	-
	จริยะ	๑	-
รวม		๓๕	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ห้องเรียน IEP)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒	(๘๔๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย๒	๕	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์๒	๕	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑	*ศิลปะ ๒*	๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ๒	๑	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ว ๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๐๒๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๕	๒๐๐
จ ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว*(การอ่าน)	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
รวม		๓๕	๑,๒๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ห้องเรียนทั่วไป)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒	(๘๔๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย๓	๕	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	๕	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑	*ศิลปะ ๓*	๒	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕	๑๖๐
ว ๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑	๔๐
จ ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			(๑๒๐)
	แนะแนว	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๕	-
	การอ่าน	๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ห้องสมุด	๑	-
	ซ่อมเสริม	๑	-
	จริยะ	๑	-
รวม		๓๕	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ห้องเรียน IEP)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๒	(๘๔๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย๓	๕	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	๕	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑	*ศิลปะ ๓*	๒	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๑	๔๐
ย ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ว ๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
ย ๑๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษ ๑	๕	๒๐๐
จ ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว*(การอ่าน)	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
รวม		๓๕	๑,๒๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ห้องเรียนทั่วไป)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๑	(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย๔	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์๔	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๒	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔	๑๖๐
ว ๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑	๔๐
จ ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๕	-
	การอ่าน	๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ห้องสมุด	๑	-
	ซ่อมเสริม	๑	-
	ดนตรีไทย	๑	-
	จริยะ	๑	-
รวม		๓๕	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ห้องเรียน IEP)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๑	(๘๔๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย๔	๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์๔	๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๘๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๒	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๒	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ว ๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๐๒๐๔	ภาษาอังกฤษ ๔	๕	๒๐๐
จ ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว*(การอ่าน)	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ดนตรีไทย	๑	-
รวม		๓๕	๑,๒๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียนทั่วไป)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๑	(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๒	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔	๑๖๐
ว ๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐
จ ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๕	-
	การอ่าน	๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ห้องสมุด	๑	-
	ซ่อมเสริม	๑	-
	ดนตรีไทย	๑	-
	จริยะ	๑	-
รวม		๓๕	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ห้องเรียน IEP)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๑	(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๔	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๘๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๒	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ว ๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษ ๕	๕	๒๐๐
จ ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว*(การอ่าน)	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ดนตรีไทย	๑	-
รวม		๓๕	๑,๒๘๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียนทั่วไป)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๑	(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๒	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๕	๑๖๐
ว ๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐
จ ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๕	(๑๒๐)
	แนะแนว	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๕	-
	การอ่าน	๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ห้องสมุด	๑	-
	ซ่อมเสริม	๑	-
	ดนตรีไทย	๑	-
	จริยะ	๑	-
รวม		๓๕	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ห้องเรียน IEP)
โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๒๑	(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๔	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๘๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๒	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘	๓๒๐
ว ๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์	๑	๔๐
ส ๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๑	๔๐
อ ๑๐๒๐๖	ภาษาอังกฤษ ๖	๕	๒๐๐
จ ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔	(๑๒๐)
	แนะแนว*(การอ่าน)	๑	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือเนตรนารี	๑	๓๐
	- ชมรม	๑	๔๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)		๑	-
	คณิตศาสตร์	๑	-
	ดนตรีไทย	๑	-
รวม		๓๕	๑,๒๘๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ IEP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ IEP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๑๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘	๔/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘	๔/๑๖๐
ค ๒๑๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๑๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๐๓ เสริมวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๐๔ เสริมวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๑๓ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๑๔ การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๑๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๑๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕/๖๐
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๑๒๐๔ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
ดนตรีไทย	๑	-	ดนตรีไทย	๑	-
รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐	รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ทั่วไป			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ทั่วไป		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๑๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๓.๕/๑๔๐
ค ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๒๑๒๐๑ ความหลากหลายทางชีวภาพ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๐๒ อนุรักษ์ป่าชายเลนและสิ่งแวดล้อม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๑๓ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๑๔ การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๑๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๐๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑	๐.๕/๒๐	อ ๒๐๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑	๐.๕/๒๐
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-
ดนตรีไทย	๑	-	ดนตรีไทย	๑	-
ห้องสมุด	๑	-	ห้องสมุด	๑	-
รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐	รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ SMP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ SMP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๕๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๑๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	๔.๕/๑๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๙	๔.๕/๑๘๐
ค ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ค ๒๑๒๐๕ สํารวจคณิตศาสตร์ GPA	๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๑๒๐๖ สํารวจคณิตศาสตร์ GPA	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๐๕ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๐๖ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๐๘ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๑๒๑๕ การเขียนโปรแกรม	๒	๑.๐/๔๐	ว ๒๑๒๑๖ การออกแบบผลิตภัณฑ์	๒	๑.๐/๔๐
ส ๒๑๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๑๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐	รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ IEP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ IEP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๒๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘	๔/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘	๔/๑๖๐
ค ๒๒๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๒๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๐๓ เสริมวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๐๔ เสริมวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๑๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๑๓ การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๒๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕/๖๐
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
ดนตรีไทย	๑	-	ดนตรีไทย	๑	-
รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐	รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ทั่วไป			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ทั่วไป		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๒๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๓.๕/๑๔๐
ค ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๒๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๒๒๒๐๑ โครงการวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๐๒ สนุกกับของเล่นวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๑๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๑๓ การออกแบบผลิตภัณฑ์	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๐๒๐๓ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑	๐.๕/๒๐	อ ๒๐๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑	๐.๕/๒๐
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-
ดนตรีไทย	๑	-	ดนตรีไทย	๑	-
ห้องสมุด	๑	-	ห้องสมุด	๑	-
รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐	รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ SMP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ SMP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๒๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๒ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรีไทย ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	๔.๕/๑๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๙	๔.๕/๑๘๐
ค ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๒๒๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ค ๒๒๒๐๖ สํารวจคณิตศาสตร์ GPA	๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๒๒๐๗ สํารวจคณิตศาสตร์ GPA	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๐๖ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๐๘ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๐๙ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๑๒ การเขียนโปรแกรม	๒	๑.๐/๔๐	ว ๒๒๒๑๔ สะเต็มศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว*(ดนตรีไทย)*	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว*(ดนตรีไทย)*	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐	รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ IEP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ IEP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๓๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรีสากล ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรีสากล ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘	๔/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘	๔/๑๖๐
ค ๒๓๒๐๓ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๓๒๐๔ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๓๒๐๓ เสริมวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๐๔ เสริมวิทยาศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๓๒๑๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๑๒ นวัตกรรมและการออกแบบ	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๓๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๓๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๓	๑.๕/๖๐
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
ดนตรีไทย	๑	-	ดนตรีไทย	๑	-
รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐	รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ทั่วไป			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ทั่วไป		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๔๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๓๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรีสากล ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรีสากล ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๓.๕/๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๓.๕/๑๔๐
ค ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๒๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๒๓๒๐๑ พลังงานหมุนเวียน	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๐๒ สารและสมบัติของสาร	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๓๒๑๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๑๒ นวัตกรรมและการออกแบบ	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๓๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๐๒๐๕ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑	๐.๕/๒๐	อ ๒๐๒๐๖ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑	๐.๕/๒๐
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-
ดนตรีไทย	๑	-	ดนตรีไทย	๑	-
ห้องสมุด	๑	-	ห้องสมุด	๑	-
รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐	รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ SMP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ SMP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๕๐	รายวิชาพื้นฐาน	๒๒	๑๑/๔๕๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕/๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕/๒๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๓	๑.๕/๖๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๓๑๐๓ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรีสากล ๑	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรีสากล ๒	๑	๐.๕/๒๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๑	๐.๕/๒๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๙	๔.๕/๑๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๙	๔.๕/๑๘๐
ค ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๒๓๒๐๒ เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ค ๒๓๒๐๗ สํารวจคณิตศาสตร์ GPA	๑	๐.๕/๒๐	ค ๒๓๒๐๖ สํารวจคณิตศาสตร์ GPA	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๓๒๐๕ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๐๘ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๓๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๐๙ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๒๓๒๑๓ การเขียนโปรแกรม	๒	๑.๐/๔๐	ว ๒๓๒๑๖ สะเต็มศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๒๓๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ว ๒๓๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔	๗๐
กิจกรรมแนะแนว*(ดนตรีไทย)*	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว*(ดนตรีไทย)*	๑	๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	๒๐
- ชมรม	๑	๒๐	- ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐	รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ IEP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ IEP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	ส ๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖	๘.๐/๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖	๘.๐/๓๒๐
ว ๓๑๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๒๘๒ นวัตกรรมและการออกแบบ	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๑ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๑๒ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๒๐๑ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๒๐๓ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๑๒๐๒ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๒๐๔ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๑๒๐๕ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔	๒.๐/๘๐	อ ๓๑๒๐๖ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔	๒.๐/๘๐
จ ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
จ ๓๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาจีน	๔	๒.๐/๘๐	จ ๓๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาจีน	๔	๒.๐/๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
Activity	๑	-	Activity	๑	-
รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐	รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ ศิลป์-คำนวณ			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ศิลป์-คำนวณ		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	ส ๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๔	๗.๐/๒๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๔	๗.๐/๒๘๐
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๑๒๐๓ โครงการวิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๒๐๓ โครงการวิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๒๘๒ นวัตกรรมและการออกแบบ	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๑๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๑ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๑๒ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๒๐๑ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๒๐๓ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๑๒๐๒ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๒๐๔ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐
จ ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๓	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๓	-
คณิตศาสตร์	๑	-	คณิตศาสตร์	๑	-
ห้องสมุด	๑	-	ห้องสมุด	๑	-
บำเพ็ญประโยชน์	๑	-	บำเพ็ญประโยชน์	๑	-
รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐	รวม	๓๕	๑๔.๕/๕๘๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ วิทยุ-คณิต			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ วิทยุ-คณิต		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	ส ๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๘.๐/๓๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๘.๐/๓๖๐
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์	๓	๑.๕/๖๐	ว ๓๑๒๐๖ ฟิสิกส์	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๑๒๐๒ วิศวกรรมวิทยุ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๒๒๒ เคมี	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๑๒๒๑ เคมี	๓	๑.๕/๖๐	ว ๓๑๒๔๒ ชีววิทยา	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยา	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๒๘๒ นวัตกรรมและการออกแบบ	๑	๐.๕/๒๐
ว ๓๑๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๑๒ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๑ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	อ ๓๑๒๐๔ *อังกฤษ อ่าน-เขียน*	๑	๑.๐/๔๐
อ ๓๑๒๐๒ *อังกฤษ อ่าน-เขียน*	๑	๑.๐/๔๐	จ ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
จ ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
รวม	๓๕	๑๖.๕/๖๖๐	รวม	๓๕	๑๖.๕/๖๖๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ IEP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ IEP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖	๘.๐/๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖	๘.๐/๓๒๐
ท ๓๐๒๐๓ สร้างสรรค์วรรณศิลป์	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๐๒๐๔ สืบทอวรรณกรรมท้องถิ่น	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๒๘๒ โครงการ STEM	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๑๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๒๐๑ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๒๐๓ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๒๒๐๒ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๒๐๔ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๒๒๑๑ อังกฤษรอบรู้ ๑	๓	๑.๕/๖๐	อ ๓๒๒๑๑ อังกฤษรอบรู้ ๒	๓	๑.๕/๖๐
จ ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
จ ๓๒๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔	๒.๐/๘๐	จ ๓๒๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔	๒.๐/๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
Activity	๑	-	Activity	๑	-
รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐	รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ ศิลป์-คำนวณ			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ ศิลป์-คำนวณ		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๐๒๐๓ สร้างสรรค์วรรณศิลป์	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๐๒๐๔ สืบทอวรรณกรรมท้องถิ่น	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๒๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๒๘๒ โครงการ STEM	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๐๔ ภูมิลักษณะประเทศไทย	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๒ อาเซียนศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๑๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๒๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๗ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๒๐๑ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๒๐๓ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๒๒๐๒ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๒๐๔ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐
จ ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๒	-
คณิตศาสตร์	๑	-	คณิตศาสตร์	๑	-
ห้องสมุด	๑	-	ห้องสมุด	๑	-
รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐	รวม	๓๕	๑๕/๖๐๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ วิทยุ-คณิต			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ วิทยุ-คณิต		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๕	๗.๕/๓๐๐
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๙.๕/๓๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๙.๐/๓๖๐
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์	๓	๑.๕/๖๐	ว ๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๒๒๒๑ เคมี	๔	๒.๐/๘๐	ว ๓๒๒๒๒ เคมี	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๒๒๔๑ ชีววิทยา	๓	๑.๕/๖๐	ว ๓๒๒๔๒ ชีววิทยา	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๒๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๒๘๒ โครงการ STEM	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๑๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๒๐๒ *อังกฤษ อ่าน-เขียน*	๑	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๒๐๔ *อังกฤษ อ่าน-เขียน*	๑	๑.๐/๔๐
จ ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
รวม	๓๕	๑๗/๖๘๐	รวม	๓๕	๑๖.๕/๖๖๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ IEP			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ IEP		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๔	๗.๐/๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๓	๖.๕/๒๖๐
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐			
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๘.๕/๓๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๙.๐/๓๖๐
ท ๓๐๒๐๕ รอบรู้ไวยากรณ์	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๐๒๐๖ รอบรู้ไวยากรณ์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๓๒๘๒ นวัตกรรมการออกแบบ	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๐๒๑๖ ภูเก็ตศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๕ การเมืองการปกครอง	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๓๒๐๑ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๓๒๐๓ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๓๒๐๔ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๒๑๕ อังกฤษเพื่ออาชีพ	๔	๒.๐/๘๐	อ ๓๓๒๑๖ อังกฤษเพื่ออาชีพ	๔	๒.๐/๘๐
จ ๓๐๒๐๕ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๖ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
จ ๓๓๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔	๒.๐/๘๐	จ ๓๓๒๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔	๒.๐/๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
Activity	๑	-	Activity	๑	-
รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐	รวม	๓๕	๑๕.๕/๖๒๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ศิลป์-คำนวณ			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ศิลป์-คำนวณ		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๔	๗.๐/๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๓	๖.๕/๒๖๐
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐			
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖	๘.๐/๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๗	๘.๕/๓๔๐
ท ๓๐๒๐๕ รอบรู้ไวยากรณ์	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๐๒๐๖ รอบรู้ไวยากรณ์	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๐๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๐๒๐๙ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๓๓๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๓๒๘๒ นวัตกรรมการออกแบบ	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๐๒๑๖ ภูเก็ตศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๓๒๐๒ พระพุทธศาสนา	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๐๒๑๗ การปกครองท้องถิ่นไทย	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๕ การเมืองการปกครอง	๑	๐.๕/๒๐
ส ๓๓๒๐๑ พระพุทธศาสนา	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๐๒๐๖ กฎหมายน่ารู้	๑	๐.๕/๒๐
อ ๓๓๒๐๑ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๓๒๐๓ อังกฤษ ฟัง-พูด	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐	อ ๓๓๒๐๔ อังกฤษ อ่าน-เขียน	๒	๑.๐/๔๐
จ ๓๐๒๐๕ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๖ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-	นอกโครงสร้าง(เพิ่มเติม)	๑	-
คณิตศาสตร์	๑	-	คณิตศาสตร์	๑	-
ห้องสมุด	๑	-	ห้องสมุด	๑	-
รวม	๓๕	๑๕.๐/๖๐๐	รวม	๓๕	๑๕.๐/๖๐๐

แผนการเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ วิทยุ-คณิต			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ วิทยุ-คณิต		
รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั่วโมง	เวลาเรียน หน่วยกิต/ชม
รายวิชาพื้นฐาน	๑๔	๗.๐/๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๓	๖.๕/๒๖๐
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๒	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐	ว ๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๒	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑	๐.๕/๒๐	ส ๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๒	๑.๐/๔๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๐.๕/๒๐	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๐.๕/๒๐	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๐.๕/๒๐	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๑.๐/๔๐			
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๘	๙.๕/๓๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙	๑๐.๐/๔๐๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์	๔	๒.๐/๘๐	ว ๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์	๔	๒.๐/๘๐
ว ๓๓๒๒๑ เคมี	๓	๑.๕/๖๐	ว ๓๓๒๒๒ เคมี	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๔๑ ชีววิทยา	๓	๑.๕/๖๐	ว ๓๓๒๔๒ ชีววิทยา	๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๐๒๐๖ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๐๒๐๗ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๑	๐.๕/๒๐
ว ๓๓๒๘๑ การเขียนโปรแกรม	๑	๐.๕/๒๐	ว ๓๓๒๘๒ นวัตกรรมการออกแบบ	๒	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๒๐๒ *อังกฤษ อ่าน-เขียน*	๑	๑.๐/๔๐	อ ๓๓๒๐๔ *อังกฤษ อ่าน-เขียน*	๑	๑.๐/๔๐
จ ๓๐๒๐๕ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐	จ ๓๐๒๐๖ ภาษาจีน	๑	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๕๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐	กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
ชมรม	๑	๒๐	ชมรม	๑	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *(คาบกิจกรรม)*	๑	๑๐
รวม	๓๕	๑๖.๕/๖๖๐	รวม	๓๕	๑๖.๕/๖๖๐

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ
อุบัติภัย ปัญหาทางสังคม และการคุ้มครอง
ช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา จังหวัดภูเก็ต
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ๑.อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ</p>	<p>๑.ตรวจสอบโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารอย่างสม่ำเสมอ ๒.แต่งตั้งบุคลากรในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ ๓.สร้างความตระหนักและให้ความรู้การรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน ๔.จัดทำป้ายข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตราย ๕.ซ่อมแซมส่วนประกอบอาคารให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย ๖.จัดให้มีแผนการป้องกันและการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.ครูเวรประจำวัน ๔.นักรการภารโรง ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน</p>
<p>๒.อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา</p>	<p>๑.แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุมกำกับ ติดตามดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน ๒.จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล ๓.หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ ๔.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ ๕.จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ ๖.จัดให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่เกิดอุบัติการณ์ที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย ๗.ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่าง ๘.จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา ๙.จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ ๑๐.จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย ๑๑.หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูเวรประจำวัน ๓.ครูอนามัยโรงเรียน ๔.นักรการภารโรง ๕.โรงพยาบาลใกล้เคียง ๖.นักเรียน ๗.ผู้ปกครอง</p>
<p>๓.อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p>	<p>๑.มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ๓.ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๔.จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากร ในสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.นักเรียน ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
๔.อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ	๑.ตรวจสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนใช้ทุกครั้ง ๒.ห้ามใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆที่ชำรุด ๓.แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์ ๔.จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ในที่เก็บทุกครั้งอย่างเป็นระเบียบปลอดภัย ๕.กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ให้ ถูกต้องเหมาะสมกับประเภทกิจกรรม	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.นักการภารโรง ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน
๕.อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	๑.สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน ๒.กำกับ ดูแลนักเรียนที่ใช้จักรยานให้สวมหมวกนิรภัย ซับขี่ชิดทางซ้ายและเป็นแถว ๓.จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครองมารับ ๔.แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง ๕.ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร ๖.จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้าออก	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.นักการภารโรง ๔.นักเรียน ๕.ผู้ปกครอง ๖.ชุมชน
๖.อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา	๑.ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด ๒.เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน ๓.จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง ๔.จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย ๕.จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน ๖.จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๗.ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน ๘.หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย	๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครูประจำชั้น ๓.นักการภารโรง ๔.ผู้ปกครอง ๕.ชุมชน ๖.นักเรียน

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๗.อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรม สำคัญ</p>	<p>๑. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย ๒. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด ๓. ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง ๔. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง ๕. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย ๖. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น ๗. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง ๘. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพรถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครู ๓. นักการภารโรง ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน ๖. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗. นักเรียน</p>
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ ๑. อัคคีภัย</p>	<p>๑. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ๒. ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ ๓. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด ๔. วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า ๕. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า ๖. จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ ๗. รายงานต้นสังกัดทันที</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครู ๓. นักการภารโรง ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน ๖. เจ้าหน้าที่ตำรวจ ๗. นักเรียน</p>
<p>๒. วาตภัย</p>	<p>๑. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย ๒. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ๓. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร ๔. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ ๕. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๖. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ครูประจำชั้น ๓. นักการภารโรง ๔. ผู้ปกครอง ๕. ชุมชน ๖. นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. อุทกภัย</p>	<p>๑. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</p> <p>๒. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</p> <p>๔. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๕. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. นักเรียน</p>
<p>๔. ธรณีพิบัติภัย</p>	<p>๑. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย</p> <p>๒. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร</p> <p>๔. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ</p> <p>๕. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>๖. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. นักการภารโรง</p> <p>๔. ผู้ปกครอง</p> <p>๕. ชุมชน</p> <p>๖. นักเรียน</p>
<p>ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม</p> <p>๑. ใช้ความรุนแรงของมนุษย์</p> <p>๑.๑ การล่วงละเมิดทางเพศ</p>	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่ที่เป็นจุดเสี่ยง</p> <p>๒) ฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย</p> <p>๓) สร้างภาคีเครือข่ายฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>๖) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน</p> <p>๗) ฝ้กทักษะการปฏิเสธและการเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๘) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ</p> <p>๙) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนสามารถช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์</p> <p>๑๐) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๑๑) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม</p>	<p>๑. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒. ครู</p> <p>๓. ผู้ปกครอง</p> <p>๔. ชุมชน</p> <p>๕. นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๒ การทะเลาะวิวาท</p>	<p>๑) จัดทำระเบียบในการประพฤติปฏิบัติตนในสถานศึกษา ๒) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการปฏิบัติตนตามระเบียบ ๓) เฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมทั้งในระดับชั้นเรียน สถานศึกษา และชุมชน ๔) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบสื่อสาร เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๖) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท ๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม ๘) จัดเวทีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม ๙) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๑๐) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๑) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>
<p>๑.๓ การกลั่นแกล้งรังแก</p>	<p>๑) สสำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทั้งกลุ่มผู้กระทำและผู้ถูกระทำ ๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ๓) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสาร เพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๕) ให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม และผลกระทบที่เกิดจากการกลั่นแกล้งรังแก ๖) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๗) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม ๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุ ทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ๙) ดำเนินการตามระเบียบข้อตกลง โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๑๐) ติดตาม เยี่ยมเยียน ให้กำลังใจผู้ถูกระทำ และสร้างความเข้าใจกับผู้กระทำ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๔ การชุมนุมประท้วงและการจลาจล</p>	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) ฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓) สร้างภาคีเครือข่ายฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนในสถานศึกษาและชุมชน ๕) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง ๖) สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการชุมนุมประท้วงและการจลาจล ๗) จัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ ๘) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๙) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๑๐) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๑) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>
<p>๑.๕ การก่อวินาศกรรม</p>	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) ฝ้าระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๓) สร้างภาคีเครือข่ายฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษา และชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง ๖) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการก่อวินาศกรรม ๗) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๘) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม ๙) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๑๐) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๑) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๖ การระเบิด</p>	<p>๑) สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) สำรวจข้อมูลแหล่งที่มาของวัตถุประกอบระเบิด ๓) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน ๕) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ระเบิด ๖) จัดกิจกรรมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในโอกาสที่เหมาะสม ๗) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม ๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๙) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๐) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ยประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>
<p>๑.๗ สารเคมีและวัตถุอันตรายทำให้เกิด มลภาวะเป็นพิษ</p>	<p>๑) จัดทำมาตรการและแนวปฏิบัติในการดำเนินการ ลด ละ เลิก การใช้สารเคมีและวัตถุ อันตราย ๒) จัดเก็บสารเคมีและวัตถุอันตรายในสถานที่ให้มิดชิด ๓) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้สารเคมีและวัตถุอันตราย ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๖) จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานที่จริงในพื้นที่ ๗) ติดต่อประสานงานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๘) ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑.๘ การล่อลวง ลักพาตัว</p>	<p>๑) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน ผู้ใกล้ชิด และบุคคลภายนอก ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาชุมชน ๔) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๕) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๖) ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ๗) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๘) แต่งตั้งคณะทำงานด้านกฎหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือ ๙) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>
<p>๒. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๒.๑ การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง</p>	<p>๑) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๒) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน และผู้ใกล้ชิด ๓) จัดทำข้อมูลช่องทางขอความช่วยเหลือเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา และชุมชน ๔) กิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๕) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ๖) ฝึกทักษะการปฏิเสธการเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือ ๗) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๘) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๙) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๐) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๒.๒ การคุกคามทางเพศ</p>	<p>๑) สํารวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและพื้นที่เป็นจุดเสี่ยง ๒) ฝึกระวัง สังเกตพฤติกรรมนักเรียน และพัฒนาพื้นที่เสี่ยงให้ปลอดภัย ๓) สร้างภาคีเครือข่ายฝึกระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลด้านพฤติกรรมนักเรียน ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง ๖) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตรอบด้าน ๗) ฝึกทักษะการปฏิเสธ การเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่าง ๆ ๘) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๙) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๑๐) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย ๑๑) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม ๑๒) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>
<p>๒.๓ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๒) วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการความขาดแคลนของนักเรียนรายบุคคล ๓) จัดทำแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความขาดแคลน ๔) สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อประสานความช่วยเหลือ ๕) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคม ๖) บริการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในความเสมอภาค เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ๘) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วน ที่สามารถให้ความช่วยเหลือ ได้ทันเหตุการณ์ ๙) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๐) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ</p> <p>๓.๑ โรคทางจิตเวช</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒) ติดต่อบริการภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อประเมินภาวะจิตใจ</p> <p>๓) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน</p> <p>๖) จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถอย่างเหมาะสม</p> <p>๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p>๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อระงับเหตุทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๙) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๑๐) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก</p> <p>๑๑) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.ชุมชน</p> <p>๕.นักเรียน</p>
<p>๓.๒ ติดเกม</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒) สํารวจข้อมูลพื้นที่แหล่งให้บริการ</p> <p>๓) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา</p> <p>๔) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการติดเกม</p> <p>๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางป้องกันและแก้ปัญหาทั้งในสถานศึกษาชุมชน</p> <p>๙) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๑๐) ดำเนินการตามระเบียบข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกัน</p> <p>๑๑) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.ชุมชน</p> <p>๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๓ สารเสพติด</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๒) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ๓) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ๔) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง ๖) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงโทษภัย และผลกระทบของการติดสารเสพติด ๗) จัดกิจกรรมต่อต้านสารเสพติดในวันสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๘) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๙) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางป้องกันและแก้ปัญหาในสถานศึกษาและชุมชน ๑๐) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๑) ดำเนินการตามระเบียบ กฎหมาย โดยเน้นการใกล้ชิดประนีประนอมตามมาตรการจากเบาไปหาหนัก ๑๒) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>
<p>๓.๔ โรคอุบัติใหม่</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนรายบุคคลและบุคคลใกล้เคียง ๒) จัดทำแผนการป้องกันโรคอุบัติใหม่ ตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคอุบัติใหม่ ๔) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ๕) จัดระบบสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลด้านสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ๖) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่ ๗) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่ ๘) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๙) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางป้องกันและแก้ปัญหาในสถานศึกษาชุมชน ๑๐) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา ๑๑) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด ๑๒) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๕ ภัยไซเบอร์</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลการใช้งานระบบไซเบอร์ของนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา</p> <p>๓) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๔) จัดระบบสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาด วิจารณ์ญาณ</p> <p>๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๗) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนองความสนใจนักเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางป้องกันแก้ปัญหาในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๙) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๑๐) ดำเนินการลงโทษตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๑๑) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.ชุมชน</p> <p>๕.นักเรียน</p>
<p>๓.๖ การพนัน</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>๒) สํารวจพื้นที่ที่เป็นแหล่งการพนัน</p> <p>๓) จัดทำระเบียบข้อตกลงร่วมกัน ระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา</p> <p>๔) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕) จัดระบบการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการพนัน</p> <p>๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางป้องกันปัญหาสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๙) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๑๐) ดำเนินการลงโทษตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๑๑) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.ชุมชน</p> <p>๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๗ มลภาวะเป็นพิษ</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลพื้นที่ที่เกิดมลภาวะเป็นพิษในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๒) จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงพื้นที่มลภาวะเป็นพิษ</p> <p>๓) จัดทำแผนในการแก้ปัญหาและลดมลภาวะเป็นพิษร่วมกัน</p> <p>๔) กำหนดข้อตกลงในการปฏิบัติร่วมกัน</p> <p>๕) สร้างความรู้ความเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากมลภาวะเป็นพิษ</p> <p>๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแก้ปัญหาและการลดมลภาวะเป็นพิษ</p> <p>๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการลดมลพิษร่วมกับชุมชน</p> <p>๘) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางแก้ปัญหาและลดมลภาวะเป็นพิษทั้งในสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>๙) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๑๐) ดำเนินการลงโทษตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๑๑) สร้างขวัญกำลังใจโดยการติดตามเยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.ชุมชน</p> <p>๕.นักเรียน</p>
<p>๓.๘ โรคระบาดในสัตว์</p>	<p>๑) สํารวจข้อมูลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนรายคน</p> <p>๒) จัดทำแผนในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์</p> <p>๓) บริการวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันโรคระบาดในสัตว์</p> <p>๔) สร้างภาคีเครือข่ายเฝ้าระวังทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๕) จัดระบบการสื่อสารเพื่อติดตามข้อมูลสัตว์เลี้ยงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคระบาดในสัตว์</p> <p>๗) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากโรคระบาดสัตว์</p> <p>๘) จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๙) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อหาทางป้องกันแก้ปัญหาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>๑๐) ประสานภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อร่วมแก้ปัญหา</p> <p>๑๑) ดำเนินการตามมาตรการที่กฎหมายกำหนด</p> <p>๑๒) ประสานการส่งต่อเพื่อให้ความช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>๒.ครู</p> <p>๓.ผู้ปกครอง</p> <p>๔.ชุมชน</p> <p>๕.นักเรียน</p>

มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม (ต่อ)

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓.๙ ภาวะทุพโภชนาการ</p>	<p>๑) การสำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้ปกครอง ๔) จัดทำฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการและความก้าวหน้าในการลดภาวะทุพโภชนาการ ๕) จัดหาอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอ ๖) ให้คำปรึกษาด้านอาหารและอาหารเสริมที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๗) จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่นักเรียน ๘) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และวิธีการรักษาสุขภาพให้กับนักเรียน ๙) การบูรณาการความรู้ด้านโภชนาการในการจัดการเรียนการสอน ๑๐) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางในการขอความช่วยเหลือ ๑๑) แต่งตั้งคณะทำงานให้ความช่วยเหลือเร่งด่วนที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์ ๑๒) ประสานภาคีเครือข่ายเพื่อการส่งต่อที่เหมาะสม</p>	<p>๑.ผู้บริหารโรงเรียน ๒.ครู ๓.ผู้ปกครอง ๔.ชุมชน ๕.นักเรียน</p>





การนำผลการประกันคุณภาพ
ภายนอกมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา



การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

- ควรวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กด้านการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในปีต่อไป

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับปฐมวัย

- ควรมีการนำผลการประเมินมา วิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อหาแนวทางรักษาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแบบมี ส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในปีต่อไป

1. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

- ครูควรมีการนำผลการประเมินเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑ มาวิเคราะห์ถึง สาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง จากฝ่าย บริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

1. โครงการโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ควรนำข้อมูลกระบวนการพัฒนา มาวิเคราะห์ถึงวิธีการและกระบวนการเพื่อที่จะนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมเน้นผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในปีต่อไป

1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต

- ควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อหาแนวทางรักษาประสิทธิภาพของ กระบวนการบริหารโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในปีต่อไป

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- ครูควรนำข้อมูลพัฒนาการ รายบุคคลและบันทึกหลังสอนมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพ ที่เกิดขึ้นและปรับแผนการจัดการ เรียนรู้ของครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนและ ดำเนินการตามแผนอย่าง ต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน เพื่อนครูระหว่าง สถานศึกษา สรุปลงเป็น องค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้



กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครู



ขอบข่ายของการนิเทศภายในโรงเรียน การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการโรงเรียนดาวรุ่งวิทยา เพื่อให้บรรลุภารกิจของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยงาน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านวิชาการ งานด้านวิชาการ เป็นงานที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้แก่

- ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๔ การจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเน้นทักษะการคิด
- ๑.๕ การจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๑.๖ การสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้
- ๑.๗ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๑.๘ การจัดมุมหนังสือ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๑.๙ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๑.๑๐ การสอนซ่อมเสริม
- ๑.๑๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ๑.๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑.๑๓ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๑.๑๔ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดศูนย์โสตทัศนูปกรณ์
- ๑.๑๖ การจัดบริการแนะแนว

๒. บทบาทในการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครู โดยเฉพาะ การจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ นำมาปรับใช้ ให้เหมาะสมกับครูในโรงเรียน

๓. บทบาทในการติดตามประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ครูพัฒนาศักยภาพได้ดีขึ้น การประเมินเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์

๔. บทบาทในการสร้างครูต้นแบบในสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลในการพัฒนา และเป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไปได้ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียน เช่น ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมไปถึงครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ และประสบการณ์ด้านวิชาการ มีความรับผิดชอบสูงมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู ดังนั้น คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียนดาวรุ่งวิทยาควรประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| ๑.๒ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | รองประธาน |
| ๑.๓ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๑.๔ ครูที่ได้รับคัดเลือกจากเพื่อนครู | กรรมการ |

ต้องมีบทบาทหน้าที่ ที่แตกต่างกัน เพื่อให้การนิเทศภายในโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายของการนิเทศภายในโรงเรียน ในการทำงานเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นต้น
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และหลักสูตรหรือ เรื่องสั้นๆ ที่ครูส่วนใหญ่ มีความต้องการในการพัฒนา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศภายในโรงเรียน

๓. ร่วมประชุมวางแผนกับคณะครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔. สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนขวัญและกำลังใจ

๕. กระตุ้นให้ครูเกิดการตื่นตัวอยู่เสมอในด้านวิชาการ

๖. ปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนตามแผนการนิเทศของสถานศึกษา

๗. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน และมี การประเมินตนเอง

๘. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ยกย่องชมเชยในที่ประชุม นำผลสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งคณะทำงานตามความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

๙. ติดตามประเมินผล และพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน แนวคิดในการปฏิบัติงานของผู้นิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนควรเข้าใจและตระหนัก เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. การเริ่มต้นจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนในระยะแรกควรหลีกเลี่ยงกิจกรรม ที่ต้องเผชิญหน้ากัน เช่น การสังเกตการสอน เพราะเป็นเรื่องละเอียดอ่อน และเกิดความขัดแย้งได้ง่าย ควรเลือกกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคย เช่น การให้คำปรึกษาหารือ การศึกษาเอกสารทางวิชาการ หรือการศึกษาดูงาน เมื่อครูคุ้นเคยกับการนิเทศภายในโรงเรียน และมีความพร้อมจึงใช้กิจกรรมสังเกตการสอน

๒. ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนิเทศภายใน โรงเรียนประสบความสำเร็จ การใช้กระบวนการกลุ่มดำเนินงานจะทำให้ได้ผลดีเป็นอย่างมาก

๓. กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ ควรตอบสนองต่อปัญหา ซึ่งต้องร่วมกันพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา ให้เน้นการพัฒนาบุคลากรและพัฒนางาน

๔. คณะกรรมการนิเทศ ควรศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการนิเทศ ครูในสถานศึกษา

๕. สร้างศรัทธาและความเข้าใจอันดีกับผู้รับการนิเทศ บทบาทของผู้รับการนิเทศ การนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อผู้รับการนิเทศ จะต้องให้ความร่วมมือ ในการดำเนินการนิเทศ ดังนี้

๑. ร่วมกิจกรรมในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. นำแนวทางที่ได้รับจากการนิเทศไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน

๓. เสนอปัญหาต่อผู้นิเทศ เมื่อพบปัญหาระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการนิเทศ

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน เดินตามรอยพ่อ

ชื่อผู้เสนอผลงาน ว่าที่ร้อยโทธนารัฐ หมีนหวัง

โรงเรียนดาวรุ่งวิทยา สังกัดศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

รายละเอียดผลงาน

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางปฏิบัติตน โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเสี่ยง บนพื้นฐานของความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม การใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการ ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคู่ไปกับการกระทำที่ไม่เบียดเบียนกัน การแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความปรองดองกันในหน่วยงาน จะสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในส่วนต่างๆ ของหน่วยสร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

ดังนั้นในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาส่งเสริมบนพื้นฐานของการใช้ชีวิตภายใต้หลักการของความรอบรู้ ความรอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน การสร้างสรรค์ผลผลิตที่มีความเกี่ยวข้องหลายส่วนทั้งท้องถิ่น ชุมชน ประเทศและการพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานการณ์ที่ระบบเศรษฐกิจโลกที่แปรผัน พลุกพล่านให้มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ผ่านกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศาสตร์พระราชา กิจกรรมตลาดนัดพอเพียงเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยารู้จักกระบวนการจัดการกับผลผลิต ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักกระบวนการจัดการกับผลผลิต ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุม ทบทวนผลการดำเนินการโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาวางแผนการจัดทำโครงการ ร่างโครงการ เสนอขออนุมัติและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการ	พฤษภาคม 2566	ว่าที่รท.นราวุฒิ หมื่นหวัง
2. ดำเนินการตามโครงการ เดินตามรอยเท้าพ่อ ดังนี้ - กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรม ศาสตร์พระราชา - กิจกรรม ตลาดนัดพอเพียง	มิถุนายน 2566	ครูณัฐฐา ตันติพิศาลพงศ์ ครูอาคณเณ ชูศรี ครูภิชา คงชาติ
3. นิเทศติดตาม /ประเมิน/สรุปผล/วิเคราะห์/สังเคราะห์ ผลการจัดโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ	มิถุนายน 2566	ว่าที่รท.นราวุฒิ หมื่นหวัง
4. สรุป รายงานผล/วางแผนนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ ในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม 2567	ว่าที่รท.นราวุฒิ หมื่นหวัง

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนโรงเรียนดาวรุ่งวิทยามีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักกระบวนการจัดการกับผลผลิต ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาระบบงาน
2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความตั้งใจที่นำประสบการณ์การทำงานมาพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง

6. ผู้เชี่ยวชาญให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักกระบวนการจัดการกับผลผลิต ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เมื่อความสำเร็จสู่เป้าหมายความภาคภูมิใจก็คือการที่ได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์สามารถพัฒนางานได้ตามเป้าหมายและการนำองค์กรสการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวางเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภายนอก

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

-ได้รับการยอมรับการมาร่วมกิจกรรมจากศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

